

STATUT
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 24
IMIENIA BOHATERÓW WRZEŚNIA 1939
W TORUNIU

Szkoła Podstawowa nr 24
im. Bohaterów Września 1939
ul. Ogrodowa 3/5, 87-100 Toruń
tel./fax 56 655-12-96

Spis treści

ROZDZIAŁ I	3
Postanowienia ogólne	3
ROZDZIAŁ II	4
Cele i zadania szkoły.....	4
ROZDZIAŁ III.....	5
Organy szkoły	5
ROZDZIAŁ IV	10
Organizacja pracy szkoły	10
ROZDZIAŁ V.....	21
Organizacja zajęć edukacyjnych.....	21
ROZDZIAŁ VI	22
Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	22
ROZDZIAŁ VII	25
Organizacja biblioteki i świetlicy szkolnej	25
ROZDZIAŁ VIII.....	28
Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły	28
ROZDZIAŁ IX	36
Ocenianie wewnątrzszkolne.....	36
ROZDZIAŁ X.....	53
Prawa i obowiązki uczniów. Nagrody i kary	53
ROZDZIAŁ XI	58
Rodzice uczniów	58
ROZDZIAŁ XII	59
Ceremoniał i sztandar szkoły	59
ROZDZIAŁ XIII.....	60
Postanowienia końcowe.....	60

ROZDZIAŁ I

Postanowienia ogólne

§1

1. Ilekroć w dalszych przepisach statutu jest mowa bez bliższego określenia o:
 - 1) **szkole** - należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową nr 24 im. Bohaterów Września 1939 w Toruniu;
 - 2) **organie prowadzącym** – należy przez to rozumieć Gminę Miasta Toruń;
 - 3) **organie sprawującym nadzór pedagogiczny** – należy przez to rozumieć Kujawsko – Pomorskiego Kuratora Oświaty;
 - 4) **dyrektorze** – należy przez to rozumieć dyrektora szkoły, o której mowa w pkt 1;
 - 5) **nauczycielach** – należy przez to rozumieć nauczycielki i nauczycieli zatrudnionych w szkole, o której mowa w pkt 1;
 - 6) **uczniach** – należy przez to rozumieć uczennice i uczniów szkoły, o której mowa w pkt 1;
 - 7) **rodzicach** – należy przez to rozumieć rodziców ucznia szkoły, o którym mowa w pkt 1;
 - 8) **oddziale** – należy przez to rozumieć oddział szkoły, o którym mowa w pkt 1;
 - 9) **pracownikach** – należy przez to rozumieć nauczycielki, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych zatrudnionych w szkole, o której mowa w pkt 1;
 - 10) **radzie pedagogicznej** – należy przez to rozumieć radę pedagogiczną szkoły, o której mowa w pkt 1;
 - 11) **radzie rodziców** – należy przez to rozumieć radę rodziców szkoły, o której mowa w pkt 1;
 - 12) **radzie szkoły** – należy przez to rozumieć radę szkoły, jeżeli zostanie powołana;
 - 13) **statucie** – należy przez to rozumieć statut szkoły, o której mowa w pkt 1;
 - 14) **ustawie Prawo oświatowe** – należy przez to rozumieć ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
 - 15) **ustawie** – należy przez to rozumieć Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

§2

1. Szkoła Podstawowa nr 24 im. Bohaterów Września 1939 jest ośmioletnią szkołą podstawową.
2. Siedzibą szkoły jest Toruń.

§3

1. Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Miasta Toruń z siedzibą w Toruniu.
2. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Kujawsko - Pomorski Kurator Oświaty z siedzibą w Bydgoszczy.

ROZDZIAŁ II

Cele i zadania szkoły

§4

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo oświatowe oraz w przepisach wykonawczych wydanych na jej podstawie, a w szczególności:
 - 1) tworzy optymalne warunki realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
 - 2) dba o zapewnienie każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju;
 - 3) dba o jakość pracy szkoły.
2. Szkoła umożliwia realizację obowiązku szkolnego określonego w ustawie Prawo oświatowe i jako szkoła publiczna:
 - 1) zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
 - 2) przyjmuje uczniów zamieszkałych w swoim obwodzie oraz w uzasadnionych przypadkach uczniów z innych obwodów zgodnie z odrębnymi przepisami; zatrudnia nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w odrębnych przepisach;
 - 3) realizuje ustalone podstawy programowe;
 - 4) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w miarę swoich możliwości.

§5

1. Cele, o których mowa w §4, szkoła realizuje w szczególności poprzez następujące zadania:
 - 1) organizację obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) tworzenie warunków do bezpiecznego i wszechstronnego rozwoju każdego ucznia;
 - 3) stosowanie metod wspierających efektywne uczenie się;
 - 4) kształtowanie wśród uczniów umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współpracy,
 - 5) radzenie sobie z trudnymi emocjami, planowanie własnego rozwoju, ponoszenie odpowiedzialności za swoje decyzje i wybory;
 - 6) nauczanie i pracę, oparte o podmiotowość każdego członka społeczności szkolnej;
 - 7) organizowanie wycieczek, spotkań i wydarzeń;
 - 8) współpracę z organizacjami pozarządowymi, samorządowymi, rządowymi i innymi, w tym zrzeszeniami nieformalnymi;
 - 9) opracowywanie i wdrażanie programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 10) stałe podnoszenie jakości pracy, motywowanie pracowników do ustawicznego rozwoju zawodowego i osobowego.

ROZDZIAŁ III

Organy szkoły

§6

1. Organami szkoły są:
 - 1) dyrektor;
 - 2) rada szkoły;
 - 3) rada pedagogiczna;
 - 4) samorząd uczniowski;
 - 5) rada rodziców.
2. Do wydawania aktów prawa na podstawie upoważnień ustawowych na terenie szkoły uprawnione są organy:
 - 1) rada szkoły, jeśli zostanie powołana;
 - 2) rada pedagogiczna;
 - 3) dyrektor szkoły.
3. Aktami prawnymi w szkole są:
 - 1) uchwały organów kolegialnych;
 - 2) zarządzenia dyrektora;
 - 3) akty administracyjne.

§7

1. Szkołą kieruje nauczyciel mianowany lub dyplomowany, któremu zgodnie z odrębnymi przepisami, powierzono stanowisko dyrektora.
2. Dyrektor szkoły w szczególności:
 - 1) kieruje działalnością szkoły i reprezentuje ją na zewnątrz;
 - 2) sprawuje nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole, zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 3) w zakresie określonym odrębnymi przepisami sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez działania prozdrowotne;
 - 4) przygotowuje i prowadzi zebrania rady pedagogicznej, kieruje pracami rady pedagogicznej jako jej przewodniczący;
 - 5) dysponuje środkami określonymi w planie finansowym szkoły i ponosi odpowiedzialność za ich prawidłowe wykorzystanie;
 - 6) odpowiada za realizację zaleceń wynikających z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego ucznia;

- 7) stwarza warunki do działania w szkole lub placówce wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzania i wzbogacania form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
 - 8) wykonuje inne zadania wynikające z przepisów prawa, a w szczególności ustala Szkolny Zestaw Programów Nauczania, zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Dyrektor jest kierownikiem zakładu pracy dla zatrudnionych w szkole nauczycieli i pracowników niebędących nauczycielami.
 4. Dyrektor szkoły w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z innymi organami szkoły w zakresie i formie określonej odrębnymi przepisami oraz postanowieniami niniejszego statutu.
 5. Dyrektor szkoły odpowiedzialny jest w szczególności za:
 - 1) dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły;
 - 2) tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki w szkole oraz atmosfery, sprzyjającej rozwojowi uczniów i nauczycieli;
 - 3) realizację uchwał rady pedagogicznej, podjętych w ramach jej kompetencji stanowiących;
 - 4) wykonywanie zarządzeń i zaleceń, wydawanych przez organy nadzorujące szkołę;
 - 5) zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym;
 - 6) właściwe gospodarowanie mieniem szkoły.
 6. Dyrektor sporządza i publikuje w Biuletynie Informacji Publicznej szkoły w formie ogólnodostępnej ujednolicone teksty statutu szkoły, regulaminu rady szkoły, regulaminu samorządu uczniowskiego, regulaminu rady rodziców, regulaminu rady pedagogicznej.
 7. Kompetencje dyrektora określają odrębne przepisy, a w szczególności art. 68 ustawy Prawo oświatowe.

§8

1. Rada szkoły liczy 9 członków – po 3 przedstawicieli uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Kadencja rady szkoły rozpoczyna się 1 września i trwa 3 lata.
3. Wybory do rady szkoły odbywają się co roku w pierwszej połowie czerwca. W wyborach tych dokonuje się wymiany 1/3 składu rady – po 1 przedstawicielu uczniów, rodziców i nauczycieli, którego kadencja właśnie upływa.
4. Wybór członków rady szkoły odbywa się zwykłą większością głosów, w głosowaniu tajnym, równym, które trwa 3 dni. Pozostałe kwestie związane z wyborami do rady szkoły określa jej regulamin.
5. Czynne prawo wyborcze w wyborach:
 - 1) ucznia, będącego członkiem rady szkoły, posiadają wszyscy uczniowie;
 - 2) rodzica, będącego członkiem rady szkoły, posiadają wszyscy rodzice;

- 3) nauczyciela, będącego członkiem rady szkoły, posiadają wszyscy nauczyciele.
6. Rada szkoły realizuje zadania wynikające z przepisów prawa oraz w szczególności:
 - 1) współtworzy dogodne warunki nauki i wszechstronnego rozwoju uczniom oraz pracy nauczycielom;
 - 2) wspiera szkołę w wywiązywaniu się przez nią ze statutowych obowiązków;
 - 3) opiniuje udział podmiotów zewnętrznych w realizacji zadań statutowych szkoły.

§9

1. Kolegialnym organem szkoły jest rada pedagogiczna, składająca się z wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole, niezależnie od wymiaru zatrudnienia.
2. Przedmiotem pracy rady pedagogicznej są działania wynikające z jej uprawnień i kompetencji określonych w ustawie Prawo oświatowe i wydawanych aktach wykonawczych.
3. Rada pedagogiczna realizuje swoje kompetencje w formie uchwał:
 - 1) uchwały podjęte w ramach kompetencji stanowiących są aktami prawa;
 - 2) uchwały podjęte w ramach kompetencji opiniodawczych, wyrażania zgody, wnioskowania, ustalenia, postanowienia, porozumienia lub wyboru są uchwałami zwykłymi.
4. Kompetencje rady pedagogicznej określają odrębne przepisy, a w szczególności art. 70 ustawy Prawo oświatowe.
5. Rada pedagogiczna realizuje zadania wynikające z przepisów prawa oraz w szczególności:
 - 1) współtworzy dogodne warunki uczenia się i wszechstronnego rozwoju uczniom oraz pracy nauczycielom;
 - 2) wspiera rzetelną realizację programów nauczania opartą o formułowanie wymagań edukacyjnych dostosowanych do potrzeb i możliwości ucznia.
6. Rada pedagogiczna w szczególności:
 - 1) wykonuje zadania rady szkoły – jeśli nie została powołana;
 - 2) przygotowuje projekt statutu szkoły albo jego zmian i przedstawia go do uchwalenia radzie szkoły;
 - 3) może wystąpić z wnioskiem o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego;
 - 4) wyłania przedstawiciela do komisji konkursowej w celu przeprowadzenia konkursu na stanowisko dyrektora;
 - 5) rozpatruje skierowane do niej wnioski;
 - 6) deleguje przedstawiciela do udziału w pracy zespołu rozpatrującego odwołanie nauczyciela od oceny pracy zawodowej;

- 7) opiniuje kandydata na stanowisko dyrektora szkoły zaproponowanego przez organ prowadzący, o ile do konkursu nie zgłosił się żaden kandydat lub konkurs nie wyłonił kandydata;
 - 8) opiniuje decyzje dyrektora o powierzeniu lub odwołaniu ze stanowiska wicedyrektora lub innego stanowiska kierowniczego w szkole;
 - 9) opiniuje wniosek o indywidualny tok nauki;
 - 10) opiniuje kandydata do stypendium za wyniki w nauce;
 - 11) opiniuje organizację tygodnia pracy;
7. Rada pedagogiczna ustala regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny z przepisami prawa i postanowieniami statutu szkoły.
 8. Regulamin rady pedagogicznej określa w szczególności:
 - 1) sposób i tryb protokołowania zebrań rady pedagogicznej;
 - 2) tryb przyjmowania protokołów;
 - 3) zadania przewodniczącego rady, protokolanta;
 - 4) sposób zawiadamiania o terminie zebrania i przewidywanym porządku zebrania.

§10

1. Rada rodziców stanowi reprezentację ogółu rodziców:
 - 1) w skład rady rodziców wchodzi po jednym przedstawicielu rad oddziałowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału z zachowaniem zasady, że jednego ucznia reprezentuje jeden rodzic.
 - 2) wybory przeprowadza się na pierwszym zebraniu rodziców w każdym roku szkolnym.
 - 3) rada rodziców uchwała regulamin swojej działalności, który nie może być sprzeczny z postanowieniami niniejszego statutu i winien zawierać w szczególności:
 - a. wewnętrzną strukturę i tryb pracy rady;
 - b. szczegółowy tryb przeprowadzania wyborów do rad oddziałowych oraz rady rodziców szkoły.
2. Kompetencje rady rodziców określają odrębne przepisy, w szczególności art.84 ustawy Prawo oświatowe. Rada rodziców w szczególności:
 - 1) może występować do dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, organu prowadzącego lub organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami dotyczącymi wszystkich spraw szkoły;
 - 2) uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną *Program wychowawczo – profilaktyczny*;
 - 3) opiniuje projekt planu finansowego opracowany przez dyrektora szkoły;
 - 4) wyraża opinię w sprawie nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego przed dokonaniem przez dyrektora oceny dorobku zawodowego za okres stażu;

- 5) opiniuje wprowadzenie do szkolnego planu nauczania dodatkowych zajęć edukacyjnych, o których mowa w odrębnych przepisach;
 - 6) opiniuje podjęcie działalności w szkole przez stowarzyszenie lub inną organizację.
3. W celu wspierania działalności statutowej szkoły rada rodziców może gromadzić fundusze z dobrowolnych składek rodziców i innych źródeł.

§11

1. W szkole działa samorząd uczniowski, zwany dalej „samorządem”.
2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.
3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym, bezpośrednim i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.
4. Regulamin samorządu, o którym mowa w ust.3, nie może być sprzeczny z niniejszym statutem.
5. Samorząd może przedstawiać radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:
 - 1) prawo do zapoznania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - 2) prawo do jawnej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
 - 4) prawo do wydawania i redagowania gazetki szkolnej, prowadzenia tablicy ogłoszeń;
 - 5) prawo do organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, proekologicznej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
 - 6) prawo do wyboru nauczyciela pełniącego funkcję opiekuna samorządu.
6. Na wniosek dyrektora szkoły samorząd może wydawać opinie o pracy nauczyciela w trakcie dokonywania oceny tej pracy przez dyrektora.
7. Samorząd może posiadać własne fundusze, których dysponentami są: rada samorządu i rady klasowe w porozumieniu z opiekunem samorządu.
8. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
9. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu, do zadań której należy w szczególności:
 - 1) propagowanie wolontariatu i popularyzacja bezinteresownych postaw wolontariackich;
 - 2) gromadzenie informacji o potrzebach najbliższego otoczenia;
 - 3) współdziałanie z opiekunem samorządu oraz innymi nauczycielami w procesie planowania, prowadzenia i oceniania podejmowanych działań.

10. Dyrektor szkoły i nauczyciele, w szczególności wychowawcy klas, umożliwiają uczniom udział w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
11. Udział uczniów w działalności charytatywnej wymaga zgody rodziców ucznia i opieki nauczyciela.

§12

1. Organy, o których mowa w §6 ust.1, współdziałają ze sobą poprzez bieżące informowanie pozostałych organów o swojej działalności i jej planowanych kierunkach. Są zobowiązane do współpracy, wspierania dyrektora, tworzenia dobrego klimatu szkoły, współdziałania i partnerstwa, utrwalania demokratycznych zasad szkoły.
2. Poszczególne organy mogą zgłaszać pozostałym organom swoje wnioski i uwagi co do prowadzonej przez nich działalności. Organ powinien ustosunkować się do zgłoszonych uwag bez zbędnej zwłoki, nie później jednak niż w ciągu 14 dni.
3. Organy mogą organizować wspólne narady i konsultacje.
4. Koordynacją współpracy organów zajmuje się dyrektor szkoły.

§13

1. Spory pomiędzy organami rozwiązuje dyrektor szkoły, o ile nie jest stroną sporu.
2. Spory, w których stroną jest dyrektor szkoły, rozwiązuje rada szkoły, jeśli jest powołana, o ile nie zostaną naruszone w ten sposób kompetencje innych właściwych organów.
3. Jeśli w szkole nie powołano rady szkoły, to do rozwiązania sporu, w którym stroną jest dyrektor, powołuje się komisję z wytypowanych przez radę rodziców i radę pedagogiczną po dwóch przedstawicieli. Skład osobowy powinien być zaakceptowany przez dyrektora, którego spór dotyczy.
4. Komisja odpowiedzialna za rozwiązanie sporu powinna dążyć do tego, by organy pozostające w sporze porozumiały się między sobą w drodze mediacji, a gdy to nie jest możliwe, powinna rozstrzygnąć spór przy zachowaniu dalece idącej bezstronności i obiektywności, a także z uwzględnieniem interesów organów pozostających w sporze.

ROZDZIAŁ IV

Organizacja pracy szkoły

§14

1. Rok szkolny rozpoczyna się z dniem 1 września, a kończy z dniem 31 sierpnia następnego roku, z zastrzeżeniem przepisów wydawanych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.
2. Rok szkolny podzielony jest na dwa półrocza:

- 1) pierwsze półrocze trwa od pierwszego dnia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym, najpóźniej do 31 stycznia;
- 2) drugie półrocze rozpoczyna się najpóźniej 1 lutego i trwa do końca zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym.
3. Szczegółowe terminy zakończenia pierwszego i rozpoczęcia drugiego półrocza ustala dyrektor szkoły.
4. Terminy ferii, dni wolnych od zajęć oraz rozpoczęcia i zakończenia zajęć edukacyjnych w danym roku szkolnym określają odrębne przepisy.

§15

1. Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa *arkusz organizacji szkoły* opracowany przez dyrektora szkoły, z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania – do dnia 30 kwietnia każdego roku. Arkusz organizacji szkoły zatwierdza organ prowadzący szkołę zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji szkoły dyrektor szkoły, z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy oraz z zastrzeżeniem obowiązujących przepisów, ustala tygodniowy rozkład zajęć określający organizację zajęć edukacyjnych.
3. Organizacja pracy szkoły poza dokumentami, o których mowa w ust. 1 i 2, określona jest w:
 - 1) planie finansowym szkoły;
 - 2) planie pracy szkoły;
 - 3) przydziale czynności poszczególnym nauczycielom i pozostałym pracownikom.

§16

1. Działalność edukacyjna szkoły jest określana przez:
 - 1) szkolny zestaw programów nauczania, który uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całość działań szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
 - 2) program wychowawczo-profilaktyczny, który opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, realizowane przez wszystkich nauczycieli.

§17

1. Szkoła prowadzi działalność dydaktyczno-wychowawczą poprzez organizację:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 3) zajęć rewalidacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnościami;

- 4) zajęć prowadzonych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 5) zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności w celu kształtowania ich aktywności i kreatywności;
- 6) zajęć z doradztwa zawodowego;
- 7) zajęć etyki i religii;
- 8) zajęć edukacji zdrowotnej.

§18

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkoły jest oddział, a formą pracy zajęcia edukacyjne.
2. W szkole działają:
 - 1) oddziały ogólnodostępne;
 - 2) oddziały o wyższym poziomie nauczania języka angielskiego;
 - 3) oddziały sportowe.
3. Oddziały, o których mowa w ust. 2 i 3, są organizowane i funkcjonują zgodnie z odrębnymi przepisami ich dotyczącymi.

§19

1. Uczniowie niebędący obywatelami polskimi oraz obywatele polscy, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświatowych innych państw, korzystają z nauki i opieki na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
2. Uczniowie należący do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym korzystają z zajęć umożliwiających podtrzymywanie i rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej, na warunkach określonych w odrębnych przepisach.
3. Uczniom niebędącym obywatelami polskimi oraz uczniom należącym do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym szkoła zapewnia integrację ze środowiskiem szkolnym, w tym pokonywanie trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

§20

1. Szkoła organizuje zajęcia religii i etyki i edukacji zdrowotnej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. O udziale ucznia w zajęciach, o których mowa w ust. 1, decyduje wola rodzica zapisana w formie oświadczenia.
3. Oświadczenie, o którym mowa w ust. 2, jest ważne przez cały okres nauki ucznia w szkole, o ile rodzic nie dokona jego zmiany

- 1) w przypadku złożenia innego oświadczenia przez drugiego rodzica podejmuje się działania na podstawie odrębnych przepisów.

§21

1. Oddziałem opiekuje się nauczyciel, któremu dyrektor powierzył funkcję wychowawcy.
2. Do zadań nauczyciela-wychowawcy należy tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia społecznego.
3. Zadania wymienione w ust. 2 wychowawcy realizują poprzez:
 - 1) prowadzenie działań wyodrębnionych z programu wychowawczo-profilaktycznego dla danego oddziału;
 - 2) monitorowanie, analizowanie i formułowanie wniosków z prowadzonych działań;
 - 3) współdziałanie z nauczycielami uczącymi w oddziale, w tym koordynowanie działalności wychowawczej w celu wdrażania całościowego i jednolitego oddziaływania wychowawczego;
 - 4) organizowanie pomocy i opieki indywidualnej uczniom zgodnie z rozpoznanymi potrzebami,
 - 5) podejmowanie działań na rzecz integracji zespołu klasowego uczniów;
 - 6) organizowanie uczestnictwa klasy w życiu szkoły ze szczególnym uwzględnieniem samorządności wśród uczniów;
 - 7) współdziałanie z pedagogiem szkolnym, psychologiem i innymi specjalistami zatrudnionymi w szkole oraz innymi osobami i placówkami w celu uzyskiwania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków oraz wsparcia dla ich rodziców;
 - 8) współpraca z rodzicami uczniów, w tym z członkami rady oddziałowej na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczej;
 - 9) wykonywanie zadań w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej określonych w §24 statutu i odrębnych przepisach;
 - 10) wykonywanie zadań związanych z ocenianiem uczniów określonych w rozdziale IX statutu;
 - 11) występowanie z wnioskami o nagrodzenie i ukaranie ucznia, o których mowa w rozdziale X statutu;
 - 12) zapoznavanie uczniów z zapisami statutu szkoły.
4. Dyrektor szkoły w każdym oddziale klasowym wyznacza na dany rok szkolny wychowawcę zastępczego, który wykonuje zadania wychowawcy podczas jego nieobecności.
5. Dyrektor może odwołać nauczyciela z funkcji wychowawcy klasy:
 - 1) na uzasadniony wniosek wychowawcy wskazujący na przyczyny uniemożliwiające pełnienie tej funkcji;

- 2) z inicjatywy własnej z przyczyn organizacyjnych lub wskutek długotrwałej nieobecności wychowawcy;
 - 3) w razie stwierdzenia, w toku sprawowanego nadzoru pedagogicznego, uchybień w wykonywaniu funkcji.
6. Wychowawcy klas tworzą zespoły na każdym poziomie edukacyjnym.
 7. Do zadań zespołów należy w szczególności:
 - 1) monitorowanie i analizowanie prowadzonych działań wychowawczych;
 - 2) formułowanie wniosków do pracy na następne półrocze;
 - 3) doskonalenie prowadzonych diagnoz pedagogicznych;
 - 4) podejmowanie działań w celu podnoszenia jakości pracy wychowawczej, w tym w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
 8. Pracą zespołu kieruje powołany przez dyrektora, zgodnie z odrębnymi przepisami, przewodniczący zespołu.
 9. Zespół nauczycieli dokumentuje swoją pracę zgodnie z odrębnymi przepisami.

§22

1. W szkole tworzy się zespoły nauczycieli:
 - 1) zespoły wychowawcze, o których mowa w §21;
 - 2) zespoły przedmiotowe;
 - 3) zespoły problemowe w miarę bieżących potrzeb;
 - 4) zespoły koordynujące udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w §24 statutu szkoły;
2. Dyrektor szkoły może powoływać inne zespoły nauczycieli, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§23

1. Uczniowi przysługuje prawo do pomocy materialnej ze środków przeznaczonych na ten cel.
2. Pomoc materialna udzielana jest uczniom, aby zmniejszyć różnice w dostępie do edukacji, umożliwić pokonywanie barier dostępu do edukacji wynikających z trudnej sytuacji materialnej ucznia i wspierać edukację zdolnych uczniów.
3. Pomoc materialna ma charakter socjalny (stypendium szkolne, zasiłek szkolny) lub motywacyjny (stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe).
4. Uczeń może otrzymywać jednocześnie pomoc materialną o charakterze socjalnym i motywacyjnym.
5. Na wniosek rodzica, szkoła może użyczyć sprzętu niezbędnego do realizacji przez ucznia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub innego sposobu kształcenia,

w szczególności komputera (zestawu komputerowego), laptopa albo tabletu. W trakcie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkoły i prowadzenia nauki na odległość uczniowie i ich rodzice mogą zgłaszać wszelkie problemy, które utrudniają efektywną realizację nauki zdalnej.

§24

1. W szkole organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna określona odrębnymi przepisami prawa.
2. Celem pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest:
 - 1) wspieranie potencjału rozwojowego uczniów;
 - 2) stwarzanie warunków do ich aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
3. Cele wymienione w ust.2 nauczyciele i specjaliści realizują poprzez wykonywanie zadań określonych przepisami prawa, a w szczególności:
 - 1) aktywnie uczestnicząc w procesie diagnostycznym uczniów;
 - 2) realizując w trakcie pracy z uczniem zalecenia z opinii wydawanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną oraz dostosowując realizowany program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - 3) uczestnicząc w ocenie efektywności udzielanej uczniom pomocy;
 - 4) dokumentując prowadzone działania w sposób określony odrębnymi przepisami;
 - 5) współpracując z rodzicami uczniów, innymi nauczycielami i instytucjami w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana przez nauczycieli i specjalistów:
 - 1) w trakcie bieżącej pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych i poza nimi, stosownie do rozpoznawanych potrzeb;
 - 2) w formach określonych odrębnymi przepisami zgodnie z liczbą godzin ustalonych przez dyrektora i zatwierdzonych przez organ prowadzący w arkuszu organizacyjnym.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów danego oddziału koordynuje wskazany przez dyrektora wychowawca, nauczyciel, specjalista, który w szczególności:
 - 1) informuje nauczycieli o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy z uczniem;
 - 2) planuje i koordynuje udzielaną pomoc w ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów oraz bieżącej pracy z uczniem.

6. Zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane są przez nauczycieli uczących i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniami, tworzących zespół nauczycieli (lub wchodzących w skład zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej):
 - 1) pracą zespołu kieruje wychowawca oddziału, do którego uczęszcza uczeń, lub inny nauczyciel wskazany przez dyrektora;
 - 2) zespół nauczycieli, o którym mowa w ust.6, planuje, organizuje i dokumentuje swoją pracę zgodnie z odrębnymi przepisami.
7. W ramach działań na rzecz podnoszenia jakości udzielanej w szkole pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektor określa sposób oceniania efektywności udzielanej w szkole pomocy.
8. Warunki organizowania kształcenia i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, określają odrębne przepisy, na podstawie których szkoła zapewnia:
 - 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
 - 2) właściwe warunki do nauki, w tym środki dydaktyczne;
 - 3) integrację uczniów ze środowiskiem rówieśniczym poprzez działania wychowawcze prowadzone przez wychowawcę oddziału, uczących nauczycieli i specjalistów pracujących z uczniem.

§25

1. Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży na podstawie odrębnych przepisów według bieżącego zapotrzebowania zgłaszanego przez organy szkoły, nauczycieli, rodziców lub uczniów.
2. Zadania, o których mowa w ust. 1, koordynuje dyrektor szkoły.
3. Szkoła bierze udział w postępowaniu diagnostycznym i postdiagnostycznym uczniów, prowadzonym przez publiczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w szczególności poprzez:
 - 1) udział nauczycieli we wspólnej wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania uczniów;
 - 2) formułowanie dostosowań i przekazywanie oceny efektów działań prowadzonych w szkole;
 - 3) planowanie dalszych działań.

§26

1. Szkoła na bieżąco współdziała z rodzicami uczniów w zakresie nauczania, wychowania, opieki i profilaktyki, w szczególności poprzez: stały kontakt z rodzicami ucznia, w tym za pomocą dziennika elektronicznego, zebrania rodziców, konsultacje dla rodziców.

§27

1. Szkoła współdziała ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej według na bieżąco rozpoznawanego zainteresowania i potrzeb uczniów oraz nauczycieli.

§28

1. W ramach środków finansowych, określonych przez organ prowadzący, szkoła organizuje zajęcia dodatkowe dla uczniów.
2. W pierwszej kolejności organizowane są zajęcia wynikające z potrzeb rozwojowych uczniów oraz ich zainteresowań.
3. Uczeń uczestniczy w zajęciach, o których mowa w ust.1 i ust.2, za zgodą rodziców.
4. Na terenie szkoły mogą być organizowane odpłatne zajęcia dodatkowe, organizowane i prowadzone przez podmioty zewnętrzne. Zasady udziału w tych zajęciach określają odrębne umowy.

§29

1. Szkoła może prowadzić działalność eksperymentalną z odrębnymi przepisami.
2. Integralnym elementem działalności szkoły, wyzwalającym kreatywność uczniów i nauczycieli, jest działalność innowacyjna.
3. Innowacja pedagogiczna to nowatorskie rozwiązanie programowe, organizacyjne lub metodyczne, mające na celu poprawę jakości pracy szkoły, określone jako wymóg stawiany szkole, poprzez realizację warunków i sposobów wynikających z podstawy programowej.
4. Realizacja innowacji pedagogicznych ma na celu:
 - 1) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których rezultatem jest rozwijanie kompetencji uczniów, w szczególności: przedsiębiorczości i kreatywności, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym i społecznym;
 - 2) możliwość wspierania nauczycieli w ich nowatorskich działaniach.
5. Szczegółowy sposób organizacji i dokumentowania działań innowacyjnych określa dyrektor szkoły.
6. Dyrektor informuje radę o wdrożeniu innowacji pedagogicznej.

§30

1. Szkoła zapewnia uczniom i pracownikom bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pracy, w tym w szczególności:
 - 1) dostosowanie wyposażenia sal lekcyjnych i innych pomieszczeń do wzrostu uczniów i rodzaju zajęć;

- 2) utrzymanie pomieszczeń szkolnych, wyposażenia oraz terenu szkoły w pełnej sprawności i czystości;
 - 3) dostosowanie planu zajęć do zasad higieny pracy umysłowej;
 - 4) dostosowanie długości przerw międzylekcyjnych oraz przerw w pracy do potrzeb uczniów i pracowników, w tym w zakresie spożywania posiłków;
 - 5) organizację opieki nad uczniami podczas zajęć, przerw, wyjść, wycieczek, zgodnie z potrzebami uczniów i zasadami bezpieczeństwa określonymi odrębnymi przepisami prawa;
 - 6) systematyczne monitorowanie warunków pracy i nauki, dostosowywanie organizacji pracy do aktualnych potrzeb.
2. Szkoła realizuje cele i zadania wynikające z przepisów prawa w zakresie promocji i ochrony zdrowia, w tym w szczególności:
- 1) promuje higienę, zdrowy, aktywny styl życia i prawidłowe odżywianie;
 - 2) prowadzi profilaktykę chorób cywilizacyjnych;
 - 3) prowadzi profilaktykę uzależnień;
 - 4) uczy prawidłowych relacji społecznych, działa na rzecz rozwoju zdrowia psychicznego uczniów i pracowników.
3. Cele i zadania, o których mowa w ust. 2, realizowane są podczas obowiązkowych i dodatkowych zajęć lekcyjnych oraz w innych formach, we współpracy z instytucjami, fundacjami oraz innymi organizacjami, które w swoich zadaniach mają promocję i ochronę zdrowia we wszystkich jej wymiarach.
4. Szkoła prowadzi działania upowszechniające wiedzę i umiejętności dotyczące zasad udzielania pierwszej pomocy wśród uczniów i pracowników na podstawie odrębnych przepisów.
5. W celu zapewnienia uczniom prawa do opieki zdrowotnej i bezpieczeństwa szkoła współpracuje z odpowiednimi jednostkami publicznymi lub niepublicznymi oraz organem prowadzącym, na zasadach określonych odrębnymi przepisami.
6. Podstawową opiekę medyczną powinna zapewniać pielęgniarka medycyny szkolnej.
7. Zakres zadań oraz godziny pracy pielęgniarki ustalane są w porozumieniu z organami, o których mowa w ust. 5, na podstawie odrębnych przepisów.
8. W szkole wyznacza się pracowników posiadających wymagane przeszkolenie, których zadaniem jest udzielanie, w miarę posiadanych umiejętności, pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych przypadkach.
9. W przypadku zaistnienia wypadku uczniowskiego lub wypadku przy pracy szkoła stosuje procedury określone przepisami prawa.

10. Dyrektor w drodze zarządzenia określa procedury (tryb) postępowania w sytuacjach wymagających udzielenia uczniom i pracownikom pierwszej pomocy przedlekarskiej w szkole oraz tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych.
11. Środki niezbędne do udzielania pierwszej pomocy znajdują się w gabinecie lekarskim, pokojach nauczycielskich, świetlicy, sekretariacie szkoły.

§31

1. Opieka zdrowotna nad uczniami, zapewniana w szkole, obejmuje:
 - 1) profilaktyczną opiekę zdrowotną;
 - 2) promocję zdrowia;
 - 3) opiekę stomatologiczną.
2. Opieka zdrowotna jest zapewniana we współpracy z rodzicami uczniów.
3. Profilaktyczną opiekę zdrowotną i profilaktyczną opiekę stomatologiczną świadczy się do ukończenia przez uczniów szkoły.
4. Profilaktyczną opiekę zdrowotną nad uczniami zapewnia pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania od poniedziałku do piątku w gabinecie profilaktyki zdrowotnej.
5. Opiekę stomatologiczną zapewnia lekarz stomatolog na podstawie umowy zawartej między gabinetem stomatologicznym a organem prowadzącym.
6. Profilaktyczna opieka zdrowotna i stomatologiczna są zapewniane w przypadku braku pisemnego wyrażenia sprzeciwu ze strony rodziców na świadczenia wymienione w ust. 3 do świadczeniodawców realizujących usługę.
7. Na każde wykonywane świadczenie stomatologiczne dziecka konieczna jest zgoda rodziców ucznia.
8. Świadczenie opieki zdrowotnej nad uczniami przewlekle chorymi i niepełnosprawnymi wymaga pisemnej zgody rodziców przed objęciem ich opieką, która jest realizowana przez pielęgniarkę środowiska nauczania i wychowania.
9. Podawanie leków i wykonywanie innych czynności podczas pobytu ucznia w szkole przez pracowników szkoły odbywa się wyłącznie za ich pisemną zgodą, zgodnie z zaleceniami lekarza i upoważnieniem rodziców.

§ 32

1. W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki budynek i teren szkolny został objęty nadzorem kamer CCTV.
2. Budynek szkoły jest oznaczony tabliczkami informacyjnymi z napisem „Obiekt monitorowany”.
3. Monitoring wizyjny stanowi ochronę przed zjawiskami zagrażającymi bezpieczeństwu osób i mienia.

4. Monitoring stosowany jest w celu:
 - 1) eliminacji zagrożeń, w szczególności takich jak: przemoc i agresja rówieśnicza, kradzieże i wymuszenia, dewastacja mienia szkolnego, przebywanie na terenie osób nieuprawnionych;
 - 2) wyjaśnienia sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, ustalenia sprawców zniszczenia lub uszkodzenia mienia szkoły, udowodnienia zachowań nieregulaminowych;
 - 3) ustalenia sprawców zachowań ryzykownych.
5. Zapisy z systemu monitoringu szkolnego wykorzystane zostaną w szczególności w celu wyeliminowania przejawów oraz wyciągnięcia konsekwencji wobec osób winnych nieregulaminowych oraz niezgodnych z prawem zachowań na terenie szkoły.
6. Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni zobowiązani są do:
 - 1) zwracania szczególnej uwagi na osoby postronne pojawiające się na terenie szkoły;
 - 2) zgłaszania dyrektorowi szkoły uwag i propozycji dotyczących problemów związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa;
 - 3) reagowania w każdej sytuacji zagrażającej poczuciu bezpieczeństwa uczniów przebywających na terenie szkoły lub będących pod ich opieką poza terenem szkoły.
7. Uczniowie są zapoznawani z zasadami bezpiecznego zachowania w szkole i zobowiązani do ich przestrzegania:
 - 1) przychodzą na zajęcia nie wcześniej niż 10 minut przed ich rozpoczęciem (z wyjątkiem przypadków, kiedy korzystają ze świetlicy szkolnej), nie przebywają na terenie szkoły po zakończeniu zajęć bez opieki nauczyciela;
 - 2) nie opuszczają samowolnie terenu szkoły w czasie zajęć lekcyjnych;
 - 3) nie przynoszą do szkoły przedmiotów niebezpiecznych i nie organizują zabaw zagrażających zdrowiu i życiu;
 - 4) o każdej sytuacji niebezpiecznej informują dyrektora, nauczycieli, personel lub pielęgniarkę szkolną.
8. Zasady przebywania w szkole osób trzecich, ruchu pieszego, wjazdu i parkowania na terenie szkoły określają odrębne zarządzenia dyrektora.

§33

1. W szkole funkcjonuje stołówka szkolna.
2. Posiłki wydawane są zgodnie z harmonogramem wydawania obiadów umieszczonym na tablicy informacyjnej i szkolnej stronie www.
3. Stołówka zapewnia uczniom jeden dobrowolny, odpłatny gorący posiłek w ciągu dnia.

4. W celu umożliwienia uczniom skorzystania z posiłku, o którym mowa w ust. 3, dyrektor szkoły, ustalając długość przerw międzylekcyjnych, wyznacza adekwatnie do liczby żywionych uczniów „przerwy obiadowe”, których czas trwania wynosi co najmniej 20 minut.
5. W trakcie spożywania posiłków uczniowie są pod opieką nauczycieli pełniących dyżur zgodnie z harmonogramem dyżurów.

ROZDZIAŁ V

Organizacja zajęć edukacyjnych

§34

1. Zajęcia edukacyjne odbywają się zgodnie z odrębnymi przepisami dotyczącymi organizacji roku szkolnego.
2. Zajęcia edukacyjne odbywają się od poniedziałku do piątku i realizowane są w formie stacjonarnej, chyba że z odrębnych przepisów wynika obowiązek realizacji zajęć edukacyjnych za pomocą metod i technik porozumiewania się na odległość (nauczanie zdalne).
3. Zajęcia edukacyjne odbywają się w salach lekcyjnych, pracowniach i w sali gimnastycznej.
4. Zajęcia edukacyjne mogą się też odbywać w innych miejscach niż wskazano w ust. 2, w szczególności w placówkach kulturalno-oświatowych, na otwartych boiskach i placach, w parkach, w specjalnych pomieszczeniach przystosowanych do organizacji w nich konkretnych zajęć edukacyjnych.

§35

1. Nauczanie zdalne odbywa się według zasad wynikających z przepisów prawa, z uwzględnieniem postanowień niniejszego paragrafu.
2. Nauczyciele do realizacji zajęć w formie nauczania zdalnego wykorzystują poniższe narzędzia informatyczne i technologie informacyjno-komunikacyjne, które służą również do przekazywania uczniom materiałów niezbędnych do realizacji tych zajęć:
 - 1) platformy nauczania zdalnego: MS Teams, Google Classroom;
 - 2) komunikatory poczty elektronicznej;
 - 3) dziennik elektroniczny.
3. W celu zapewnienia bezpiecznego uczestnictwa uczniów w zajęciach realizowanych w formie nauczania zdalnego:
 - 1) szkoła korzysta tylko z urządzeń informatycznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, które gwarantują bezpieczeństwo danych ich użytkowników;
 - 2) uczniowie przed przystąpieniem do korzystania z danego narzędzia informatycznego lub danej technologii informacyjno-komunikacyjnej muszą zostać w zrozumiałej formie zapoznani

przez nauczyciela z zasadami obsługi danego narzędzia lub danej technologii, a także odnośnymi wymogami bezpieczeństwa, w tym cyberbezpieczeństwa;

- 3) uczniowie, najpóźniej w pierwszym dniu nauczania zdalnego w danym roku szkolnym, są zaznajamiani z zasadami bezpiecznego wykorzystywania urządzeń i technologii informatycznych, higieny cyfrowej, pracy z komputerem.
4. Nauczyciele, realizując zajęcia w formie nauczania zdalnego, organizują to nauczanie w sposób, który nie wymaga od uczniów ciągłego korzystania z monitorów ekranowych:
 - 1) wychowawca oddziału koordynuje, pod nadzorem dyrektora szkoły, realizację zajęć w formie nauczania zdalnego, w szczególności dbając o przestrzeganie zasad dotyczących bezpieczeństwa i higieny kształcenia podczas nauczania zdalnego i nadzorując, by w jego oddziale kształcenie z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia odbywało się przemiennie.
5. Uczniowie potwierdzają uczestnictwo w zajęciach realizowanych w formie nauczania zdalnego w jeden z poniższych sposobów:
 - 1) wpis w komunikatorze tekstowym wykorzystywanego narzędzia lub technologii, o których mowa w ust. 2;
 - 2) wypowiedź głosowa;
 - 3) wysłanie wiadomości elektronicznej poprzez dziennik elektroniczny lub pocztę elektroniczną, z tym zastrzeżeniem, że nie można wymagać od uczniów uruchomienia przekazu audio-wideo w celu potwierdzenia uczestnictwa w zajęciach.

ROZDZIAŁ VI

Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego

§36

1. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego jest elementem procesu dydaktyczno-wychowawczego szkoły.
2. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru dalszej drogi edukacyjnej i do wyboru zawodu.
3. Na podstawie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa, o którym mowa w ust. 1, na każdy rok szkolny opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego doradztwa zawodowego zgodnie z odrębnymi przepisami.

§37

1. Cele wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego to:

- 1) przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 2) kształcenie umiejętności określania własnych predyspozycji, cech osobowości, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności;
- 3) przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 4) przekazanie informacji rodzicom na temat predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych ich dziecka.

§38

1. Realizatorami doradztwa zawodowego w szkole są:

- 1) dyrektor szkoły;
- 2) doradca zawodowy;
- 3) specjaliści szkolni (psycholog, pedagog);
- 4) wychowawcy klas i wychowawcy świetlicy;
- 5) nauczyciele przedmiotów;
- 6) nauczyciele bibliotekarze.

2. Do zadań dyrektora należy:

- 1) zatwierdzanie do 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, programu realizacji doradztwa zawodowego opracowanego zgodnie z odrębnymi przepisami, uwzględniającego wewnętrzny system doradztwa zawodowego;
- 2) zapewnienie warunków do realizacji w szkole zajęć z doradztwa zawodowego;
- 3) nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego.

3. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

- 1) diagnozowanie potrzeb uczniów na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
- 2) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 3) opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami programu realizacji wewnętrznego systemu doradztwa zawodowego na każdy rok szkolny;
- 4) koordynacja realizacji programu, o którym mowa w ust. 3 pkt.3;
- 5) przedstawienie radzie pedagogicznej dwa razy w roku informacji o realizacji programu, o którym mowa w ust.3 pkt. 3 wraz z wnioskami;
- 6) wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w ust.3 pkt.3;
- 7) gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowych we współpracy z nauczycielami biblioteki.

§39

1. W klasach I – VI doradztwo zawodowe jest realizowane w formie orientacji zawodowej, która ma na celu w szczególności:
 - 1) zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami;
 - 2) kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji;
 - 3) pobudzanie, rozpoznawanie, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.
2. Doradztwo zawodowe w formie orientacji zawodowej jest realizowane:
 - 1) w trakcie bieżącej pracy z uczniami w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych przez nauczycieli prowadzących te zajęcia i realizujących treści przewidziane w podstawie programowej;
 - 2) przez zintegrowanie działania nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców, przewidziane w opracowanym na każdy rok programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

§40

1. W klasach VII i VIII doradztwo zawodowe jest realizowane w formie:
 - 1) zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, których treści programowe i wymiar godzin określają odrębne przepisy prawa;
 - 2) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - 3) zajęć z wychowawcą;
 - 4) indywidualnych konsultacji z doradcą zawodowym;
 - 5) indywidualnych lub grupowych wizyt w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe;
 - 6) innych działań ujętych w programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

§41

1. Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego szkoła współpracuje w szczególności z:
 - 1) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w zakresie rozpoznawania uzdolnień, zainteresowań i predyspozycji zawodowych uczniów oraz w prowadzeniu zajęć w szkole przez specjalistów poradni;
 - 2) organizacjami pozarządowymi w zakresie poznawania różnych zawodów i dziedzin, jakimi zajmują się inni;

- 3) innymi szkołami, wspólnie organizując różne akcje i wymieniając doświadczenia doradców zawodowych, nauczycieli i uczniów;
- 4) przedsiębiorcami i pracodawcami poprzez spotkania dotyczące poznawania poszczególnych zawodów, wymagań i oczekiwań pracodawców oraz wpływu udziału w zajęciach z doradztwa zawodowego na wyznaczanie i osiąganie celów zawodowych;
- 5) placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dotyczących kształcenia umiejętności podejmowania właściwych decyzji, dokonywania trafnych wyborów i planowania kariery edukacyjno-zawodowej.

ROZDZIAŁ VII

Organizacja biblioteki i świetlicy szkolnej

§42

1. Do realizacji celów statutowych szkoła zapewnia możliwość korzystania z:
 - 1) biblioteki;
 - 2) świetlicy.
2. Biblioteka gromadzi i udostępnia:
 - 1) lektury szkolne podstawowe i uzupełniające;
 - 2) podręczniki, materiały edukacyjne oraz przekazuje materiały ćwiczeniowe;
 - 3) wydawnictwa informacyjne, dostępną literaturę popularno-naukową i encyklopedyczną;
 - 4) podręczniki szkolne i programy nauczania dla nauczycieli, książki pomocnicze;
 - 5) wydawnictwa z zakresu psychologii, metodyki, pedagogiki, socjologii i filozofii;
 - 6) beletrystyczną literaturę dziecięcą i młodzieżową;
 - 7) wybrane czasopisma dziecięce i młodzieżowe, czasopisma metodyczne i pedagogiczne;
 - 8) zbiory audiowizualne;
 - 9) edukacyjne programy komputerowe;
 - 10) inne materiały przeznaczone do rozpowszechniania.
3. Biblioteka dąży, w miarę możliwości finansowych szkoły, do zorganizowania nowoczesnego warsztatu biblioteczno-informacyjnego, umożliwiającego realizację zadań określonych w §4.
4. Biblioteka udostępnia swoje zbiory przez 5 dni w tygodniu w określonych godzinach.
5. Wszystkie wypożyczone książki i materiały powinny być zwrócone w terminie ustalonym przez nauczycieli bibliotekarzy przed zebraniem rady pedagogicznej w związku z roczną klasyfikacją i promowaniem uczniów

§43

1. Organizacja biblioteki uwzględnia w szczególności zadania w zakresie:
 - 1) gromadzenia i udostępniania podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz innych materiałów bibliotecznych, tworzenia warunków do efektywnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
 - 2) rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań uczniów oraz wyrabiania i pogłębiania uczniów nawyku czytania i uczenia się;
 - 3) organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną uczniów, w tym w zakresie podtrzymywania tożsamości narodowej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych, mniejszości etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym;
 - 4) przeprowadzania inwentaryzacji księgozbioru biblioteki szkolnej z uwzględnieniem odrębnych przepisów.
2. Nauczyciele bibliotekarze odpowiadają w szczególności za:
 - 1) prawidłowe pod względem formalnym, finansowym i organizacyjnym prowadzenie biblioteki;
 - 2) wprowadzenie książek na stan majątkowy biblioteki oraz ich kasowanie ze stanu;
 - 3) organizację pracy biblioteki zgodnie z jej zadaniami;
 - 4) stan powierzonego im mienia, w tym szczególnie księgozbioru;
 - 5) podejmowanie działań w kierunku dostosowywania zbiorów do aktualnych potrzeb szkoły i czytelników;
 - 6) tworzenie atmosfery sprzyjającej rozwojowi czytelnictwa wśród uczniów i nauczycieli.

§44

1. Biblioteka szkolna współpracuje z uczniami, nauczycielami, rodzicami oraz innymi bibliotekami i ośrodkami informacyjnymi.
2. We współpracy z nauczycielami gromadzony jest księgozbiór w celu wspomagania i unowocześniania procesu dydaktycznego i wychowawczego.
3. Współpraca z innymi bibliotekami oraz ośrodkami informacyjnymi obejmuje organizowanie lekcji bibliotecznych i innych imprez czytelniczych oraz wymianę materiałów i informacji.

§45

1. Biblioteka finansowana jest z budżetu szkoły.
2. Działalność biblioteki może być dotowana przez radę rodziców oraz innych ofiarodawców, zgodnie z odrębnymi przepisami.

1. Dla uczniów, którzy poza godzinami zajęć lekcyjnych przebywają w szkole ze względu na czas pracy rodziców lub/i ze względu na organizację dojazdu do szkoły lub inne ważne okoliczności, szkoła prowadzi świetlicę.
2. Przyjęcia do świetlicy dokonuje się na podstawie pisemnego wniosku rodziców „karta zgłoszenia”, której wzór opracowują wychowawcy świetlicy.
3. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci, ich możliwości psychofizyczne, a w szczególności:
 - 1) zajęcia rozwijające zainteresowania;
 - 2) zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny.
4. Cele i zadania świetlicy to:
 - 1) organizowanie racjonalnego i bezpiecznego spędzania czasu dzieci w godzinach wolnych od zajęć dydaktycznych;
 - 2) organizowanie zespołowej i indywidualnej nauki własnej uczniów pod opieką nauczycieli świetlicy;
 - 3) zajęcia o tematyce wynikającej z programu wychowawczo-profilaktycznego;
 - 4) organizowanie zajęć umożliwiających rozwój zainteresowań artystycznych, technicznych, sportowych i innych;
 - 5) wdrażanie do wartościowego wykorzystywania czasu wolnego, wyrabianie nawyków kulturalnej rozrywki i zabawy;
 - 6) rozbudzanie wrażliwości na ład i porządek oraz wdrażanie zasad higieny;
 - 7) kształtowanie pozytywnych cech charakteru takich jak: koleżeństwo, sprawiedliwość, prawdomówność, odpowiedzialność;
 - 8) wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania.
5. Pracą świetlicy kieruje wskazany wicedyrektor szkoły.
6. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych. Liczba uczniów w grupie nie przekracza 25, zaś w przypadku uczniów niepełnosprawnych liczba pozostających pod opieką jednego nauczyciela na zajęciach świetlicowych wynosi nie więcej niż 5.
7. Działalność świetlicy może być dotowana przez dobrowolne wpłaty rodziców i innych ofiarodawców na fundusz rady rodziców; zgromadzone fundusze przeznacza się wyłącznie na zakup materiałów do zajęć lub dożywianie dzieci w zakresie działalności świetlicy.
8. Czas pracy świetlicy oraz szczegółowe zasady działalności zawarte są w corocznie opracowywanym planie pracy świetlicy, zatwierdzanym przez dyrektora.
9. Praca świetlicy jest dokumentowana zgodnie z odrębnymi przepisami.

ROZDZIAŁ VIII

Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników szkoły

§47

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli, wychowawców oraz stosownie do potrzeb: nauczyciela wspomagającego, asystenta lub pomoc nauczyciela, specjalistów a także innych pracowników, w tym pracowników administracyjnych i obsługi.
2. Zasady zatrudniania nauczycieli, specjalistów i innych pracowników, o których mowa w ust. 1, określają odrębne przepisy.
3. Kwalifikacje nauczycieli, specjalistów i innych pracowników, o których mowa w ust. 1, oraz zasady ich wynagradzania określają odrębne przepisy.

§48

1. Nauczyciele i pracownicy niebędący nauczycielami są obowiązani:
 - 1) rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym stanowiskiem, określane przez dyrektora w przydziale czynności;
 - 2) kierować się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej uczniów;
 - 3) przestrzegać przepisów prawa, w tym statutu szkoły, a swoją postawą i zachowaniem dawać dobry przykład uczniom.

§49

1. Do zadań nauczycieli należy w szczególności:
 - 1) przedstawienie dyrektorowi wybranego programu nauczania i po dopuszczeniu programu do użytku w szkole, jego realizacji; dążenie do osiągnięcia w stopniu maksymalnym określonych celów;
 - 2) dostosowanie wybranego programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, dla których jest przeznaczony oraz dla uczniów objętych dostosowaniem na podstawie odrębnych przepisów;
 - 3) realizacja szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego i innych zadań wynikających z dokumentów programowych szkoły;
 - 4) dążenie do pełnej realizacji wymagań wobec szkół, określonych odrębnymi przepisami;
 - 5) tworzenie właściwej atmosfery podczas zajęć z uczniami, która będzie sprzyjać procesowi uczenia się i nauczania;
 - 6) wspieranie swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwoju psychofizycznego uczniów, ich uzdolnień i zainteresowań;
 - 7) bezstronne, obiektywne i sprawiedliwe ocenianie i traktowanie wszystkich uczniów;

- 8) sumienna realizacja powierzonych czynności dodatkowych w ramach otrzymywanego wynagrodzenia zasadniczego, w tym w formie zajęć z uczniami, zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów i odrębnymi przepisami;
 - 9) terminowe prowadzenie obowiązującej dokumentacji przebiegu nauczania, wychowania i opieki określonej odrębnymi przepisami;
 - 10) dbałość o sprzęt szkolny oraz dążenie do wzbogacania i unowocześniania warsztatu metodycznego;
 - 11) dbałość o bezpieczeństwo uczniów i higieniczne warunki nauki;
 - 12) współpraca z rodzicami uczniów, z innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami wspierającymi, w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoły;
 - 13) doskonalenie umiejętności merytorycznych, metodycznych i wychowawczych, zwłaszcza w ramach doskonalenia wewnątrzszkolnego;
2. Do obowiązków nauczycieli należy przetwarzanie danych osobowych wyłącznie w zakresie nadanych upoważnień zgodnie z decyzją dyrektora, a także zabezpieczenie nośników danych w zgodności z dokumentacją zabezpieczenia danych osobowych szkoły w formie zapisów elektronicznych, jak i tradycyjnych oraz udostępnienia danych uprawnionym podmiotom i osobom w granicach prawa.
 3. Nauczyciele są zobowiązani do zachowania w poufności informacji uzyskanych w związku z pełnioną funkcją lub wykonywaną pracą, dotyczących zdrowia, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych, seksualności, orientacji seksualnej, pochodzenia rasowego lub etnicznego, poglądów politycznych, przekonań religijnych lub światopoglądów uczniów.
 4. Do obowiązków pracowników niebędących nauczycielami należy przetwarzanie danych osobowych wyłącznie w zakresie nadanych upoważnień, zgodnie z dokumentacją przetwarzania i zabezpieczania danych osobowych.

§50

1. Nauczyciel ma prawo do:
 - 1) wyboru lub opracowania programu nauczania i przedstawienia go dyrektorowi szkoły w celu dopuszczenia do użytku szkolnego zgodnie z obowiązującymi przepisami;
 - 2) wyboru podręczników szkolnych, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych oraz pomocy dydaktycznych, uwzględniając ich przydatność w realizacji programu nauczania oraz zainteresowań i możliwości uczniów zgodnie z odrębnymi przepisami;
 - 3) swobody stosowania takich metod pracy z uczniem w zakresie realizacji programu nauczania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne;
 - 4) poszanowania jego godności przez dyrektora, innych nauczycieli i pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców;

- 5) otrzymywania informacji dotyczących zmian w organizacji pracy szkoły z odpowiednim wyprzedzeniem;
 - 6) otrzymywania pomocy naukowych i wsparcia metodycznego w celu sprawnego prowadzenia zajęć z uczniami;
 - 7) oceniania poziomu osiągnięć dydaktycznych oraz zachowania ucznia zgodnie ze statutem szkoły;
 - 8) wnioskowania w sprawie nagród i wyróżnień oraz kar dla uczniów zgodnie z postanowieniami statutu;
 - 9) uczestniczenia w pracach rady pedagogicznej.
2. W przypadku wystąpienia sporu/konfliktu między nauczycielem a uczniem lub jego rodzicami, nauczyciel ma prawo zwrócić się do dyrektora o jego rozstrzygnięcie.

§51

1. W roku szkolnym, w którym szkoła liczy co najmniej 12 oddziałów, tworzy się stanowisko wicedyrektora.
2. Dyrektor szkoły, za zgodą organu prowadzącego szkołę, może tworzyć dodatkowe stanowiska wicedyrektorów lub inne stanowiska kierownicze.
3. Powierzenia tych stanowisk oraz odwołania z nich dokonuje dyrektor szkoły po zasięgnięciu opinii organu prowadzącego oraz rady pedagogicznej, z zachowaniem procedur określonych odrębnymi przepisami.
4. Wicedyrektor szkoły oraz nauczyciel pełniący inne funkcje kierownicze przejmuje na siebie część zadań dyrektora szkoły, a w szczególności:
 - 1) zastępuje dyrektora w przypadku jego nieobecności w szkole;
 - 2) przygotowuje projekty dokumentów programowo-organizacyjnych szkoły, zgodnie z poleceniami dyrektora;
 - 3) prowadzi czynności związane z nadzorem pedagogicznym oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli przydzielonych specjalności i poziomów nauczania;
 - 4) pełni bieżący nadzór nad szkołą wg ustalonego harmonogramu.

§52

1. W szkole zatrudnia się pedagoga i psychologa szkolnego.
2. Do zadań pedagoga i psychologa szkolnego w szczególności należy:
 - 1) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego;

- 2) współpraca z dyrektorem, wychowawcami, nauczycielami, pracownikami ochrony zdrowia, rodzicami w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i opiekuńczych;
- 3) współdziałanie z instytucjami właściwymi w sprawach opieki i wychowania;
- 4) prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących uczniów, w tym diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 5) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- 6) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb;
- 7) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 8) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 9) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 10) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 11) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej;
- 12) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§53

1. W szkole zatrudnia się pedagoga specjalnego, do którego zadań w szczególności należy:
 - 1) zapewnianie opieki i pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
 - 2) współorganizacja kształcenia specjalnego w ścisłej współpracy z nauczycielami uczącymi;
 - 3) współpraca z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami wspierającymi proces edukacyjno-wychowawczy;

- 4) rekomendowanie dyrektorowi szkoły i nauczycielom do realizacji takich działań, aby wspierać proces integracji zarówno w oddziale jak i w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły;
- 5) prowadzenie badań i diagnozy oraz analiz dokumentacji (w tym orzeczeń i opinii uczniów) związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły – tak, by proces diagnostyczny dał początek sformułowaniu oddziaływań dydaktycznych;
- 6) współpraca z zespołem nauczycieli uczących i specjalistów w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) wspieranie nauczycieli i specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c. dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d. doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów, a także określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
- 8) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- 9) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

§54

1. W szkole zatrudnia się nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.
2. Do zadań nauczycieli, o których mowa w ust. 1 należy w szczególności:
 - 1) podejmowanie działań mających na celu włączenie uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego/niepełnosprawności do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej;

- 2) kształtowanie postaw prospołecznych w stosunku do osób niepełnosprawnych, słabszych;
 - 3) prowadzenie działań diagnostycznych dotyczących uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego/niepełnosprawności, w tym rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 4) współorganizowanie zajęć i pracy wychowawczej, w szczególności:
 - a. opracowanie wspólnie z nauczycielami prowadzącymi zajęcia oraz specjalistami – w zależności od indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych – indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego,
 - b. dostosowywanie realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych dzieci niepełnosprawnych,
 - 5) prowadzenie wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych i wychowawczych;
 - 6) współpraca z nauczycielem prowadzącym zajęcia edukacyjne i informowanie nauczycieli oddziału o trudnościach i osiągnięciach ucznia;
 - 7) współpraca ze szkolnym zespołem specjalistów przy sporządzaniu opinii o uczniu dla potrzeb poradni psychologiczno-pedagogicznej;
 - 8) utrzymywanie bieżącego kontaktu i stałej współpracy z rodzicami/opiekunami dziecka;
 - 9) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo – profilaktycznego w stosunku do uczniów, rodziców i nauczycieli;
 - 10) uczestniczenie w wyjściach i innych imprezach oddziału oraz angażowanie się w życie szkoły;
 - 11) zapewnienie opieki i pomocy uczniom podczas przemieszczania się w obrębie budynku szkoły i na jej terenie.
3. W zakresie wykonywanych zadań nauczyciel współorganizujący proces kształcenia współpracuje ze wszystkimi organami szkoły oraz instytucjami i organizacjami zewnętrznymi.

§55

1. Stanowisko logopedy powierza się osobie z kwalifikacjami określonymi odrębnymi przepisami prawa oświatowego.
2. Do zadań logopedy należy w szczególności:
 - 1) diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

- 2) prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
- 3) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- 4) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§56

1. Stanowisko nauczyciela terapeuty pedagogicznego specyficznych trudności w uczeniu się powierza się osobie z kwalifikacjami określonymi odrębnymi przepisami prawa oświatowego.
2. Do zadań terapeuty pedagogicznego specyficznych trudności w uczeniu się należy w szczególności:
 - 1) prowadzenie badań diagnostycznych uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
 - 2) rozpoznawanie przyczyn utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
 - 3) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - 4) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- 5) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w:
 - a. rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - b. udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

§57

1. Nauczyciele wykonują zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniów, a w szczególności:

- 1) odbywają dyżury nauczycielskie przed zajęciami i do ich zakończenia, zgodnie z harmonogramem i obowiązującymi zasadami;
- 2) każdy nauczyciel obowiązany jest do punktualnego wychodzenia na przydzielone dyżury oraz rzetelnego ich pełnienia;
- 3) dyżurujący nauczyciele powinni przede wszystkim zapobiegać niebezpiecznym zabawom i zachowaniom uczniów;
- 4) za nauczycieli nieobecnych w szkole dyrektor lub upoważniona przez niego osoba organizuje zastępstwa na dyżurach;
- 5) sprowadzają uczniów do szatni po ostatniej godzinie lekcyjnej oraz przekazują uczniów zapisanych do świetlicy szkolnej;
- 6) wychowawcy klas I-III sprawdzają, czy wszystkie dzieci zostały odebrane zgodnie z oświadczeniami rodziców;
- 7) ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów w trakcie prowadzonych zajęć obowiązkowych i dodatkowych ujętych w planie dydaktyczno-wychowawczym szkoły;
- 8) sprawdzają listę obecności uczniów na prowadzonych zajęciach i potwierdzają to w dziennikach zajęć, odnotowując spóźnienia uczniów;
- 9) organizują zajęcia poza terenem szkoły i wycieczki zgodnie z odrębnymi przepisami; składają odpowiednią dokumentację do zatwierdzenia dyrektorowi;
- 10) ponoszą odpowiedzialność za bezpieczeństwo uczniów podczas organizowanych wyjść i wycieczek zgodnie z odrębnymi przepisami.

§58

1. Do zadań pracowników niebędących nauczycielami związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w szkole należy w szczególności:
 - 1) informowanie o zauważonych zagrożeniach i zabezpieczenie uczniów przed nimi zgodnie z zasadami bhp i ppoż.;
 - 2) wspomaganie nauczycieli w wykonywaniu zadań związanych z bezpieczeństwem uczniów;
 - 3) udzielanie pomocy na prośbę nauczycieli w sytuacjach szczególnych.

§59

1. Pracowników niebędących nauczycielami zatrudnia się na stanowiskach:
 - 1) pracownik administracyjny;
 - 2) pracownik obsługi.

2. Zadaniem pracowników niebędących nauczycielami jest zapewnienie sprawnego działania szkoły, utrzymanie obiektu i jego otoczenia w ładzie i czystości.
3. Szczegółowe czynności pracowników, o których mowa w ust. 1, określa dyrektor zgodnie z odrębnymi przepisami.
4. Pracownicy w swojej pracy są zobowiązani do przestrzegania obowiązujących przepisów prawa.

ROZDZIAŁ IX

Ocenianie wewnątrzszkolne

§60

1. Uczeń podlega klasyfikacji śródrocznej i rocznej. Klasyfikację śródroczną i roczną przeprowadza się nie później niż 2 dni przed terminem rady klasyfikacyjnej.

§61

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
2. W przypadku braku możliwości ustalenia oceny, o której mowa w ust.1, przez uprawnionego nauczyciela, dyrektor upoważnia do tego innego nauczyciela lub sam ustala ocenę klasyfikacyjną.

§62

1. W związku z ocenianiem ucznia wychowawca zobowiązany jest poinformować rodziców:
 - 1) na pierwszym w roku szkolnym zebraniu z rodzicami o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 3) o harmonogramie zebrań i spotkań zaplanowanych na cały rok;
 - 4) o terminie podania informacji o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych i konieczności potwierdzenia przyjęcia tej informacji;
 - 5) na każdym zebraniu o ocenach bieżących ucznia i jego zachowaniu.

§63

1. Nauczyciele na pierwszych zajęciach w danym roku szkolnym informują uczniów o sformułowanych na podstawie realizowanego programu nauczania wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez uczniów poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
2. Wymagania edukacyjne, o których mowa w ust. 1, powinny uwzględniać:

- 1) niezbędny do opanowania minimalny zakres wiadomości i umiejętności;
- 2) stopień rozumienia materiału naukowego;
- 3) stopień opanowania umiejętności stosowania wiadomości w praktyce;
- 4) umiejętności wykorzystania wiedzy przy rozwiązywaniu przedmiotowych i międzyprzedmiotowych problemów badawczych;
- 5) stopień opanowania umiejętności organizacji pracy i współpracy;
- 6) stopień opanowania umiejętności i efekty pracy w oparciu o informację zwrotną.

§64

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy i jak musi poprawić oraz jak powinien dalej się uczyć.
2. Podczas oceniania ucznia uwzględnia się jego możliwości intelektualne, ograniczenia i trudności edukacyjne opisane w opinii/orzeczeniu.

§65

1. W klasach I – III ocenianie bieżące ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej prowadzone jest przez nauczyciela na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych oraz innych wytworów w obszarach:
 - 1) czytania (technika, rozumienie i interpretacja treści);
 - 2) pisania (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych);
 - 3) wypowiedzi słownych (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń);
 - 4) obliczania (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne);
 - 5) wiedzy o świecie;
 - 6) działalności artystycznej (plastyczna, muzyczna, techniczna);
 - 7) rozwoju ruchowego;
 - 8) korzystania z komputera;
 - 9) języka obcego.
2. Ocenianie bieżące w klasach I – III ma formę oceny opisowej i określa poziom i postęp w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej i realizowanym programie nauczania.

3. Podstawową formą oceny bieżącej ucznia jest komentarz słowny i informacja zwrotna ustna lub pisemna nauczyciela, odnoszące się do osiągnięć i postępów dziecka, jego pracy i wysiłku.
4. Informacja zwrotna, o której mowa w ust. 3, wskazuje, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy i jakie działania musi podjąć, by dokonać poprawy oraz jak powinien się uczyć dalej.
5. Dla rozpoznania poziomu opanowanych wiadomości i umiejętności stosowane są prace pisemne, w tym: karty pracy, testy, sprawdziany i inne formy prac pisemnych oraz wypowiedzi ustne.
6. Nauczyciele uczący w klasach I – III zobowiązani są przynajmniej raz w miesiącu udzielić informacji zwrotnej w formie pisemnej rodzicom/opiekunom o osiągnięciach, postępach ucznia oraz jego brakach edukacyjnych i możliwościach ich wyrównania. O dokonaniu takiej oceny i sporządzeniu informacji zwrotnej oraz miejscu jej zamieszczenia rodzic/opiekun zostaje powiadomiony przez e-dziennik.

§66

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
2. Śródroczna i roczna ocena opisowa z zajęć edukacyjnych w klasach I-III uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań i efektów kształcenia określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
3. O wymaganiach edukacyjnych dla uczniów klas I-III nauczyciele prowadzący te zajęcia informują rodziców na pierwszym zebraniu w danym roku szkolnym.

§67

1. Najpóźniej na czternaście dni przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie rocznej klasyfikacji uczniów wychowawca za pomocą e-dziennika powiadamia rodziców uczniów o przewidywanej ocenie opisowej.

§68

1. Począwszy od klasy IV śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący - 6;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5;
 - 3) stopień dobry – 4;
 - 4) stopień dostateczny – 3;

- 5) stopień dopuszczający – 2;
 - 6) stopień niedostateczny – 1.
2. Oceny bieżące ustala się według skali opisanej w ust. 1 z tym, że przewiduje się „+” lub „-”, przy czym nie wystawia się ocen 6+ i 1-. Nauczyciele zaznaczają nieprzygotowanie uczniów do lekcji przy pomocy skrótu „np.”, nieobecność przy pomocy skrótu „nb”, a brak zadania przy pomocy skrótu „bz”.
 3. Do ustalenia ocen z prac pisemnych: sprawdzianów, prac klasowych, testów, kartkówek proponuje się następującą skalę procentową:
 - 1) 100% - 95 % - ocena celująca;
 - 2) 94% - 85% - ocena bardzo dobra;
 - 3) 84% - 75% - ocena dobra;
 - 4) 74% - 60% - ocena dostateczna;
 - 5) 59% - 40% - ocena dopuszczająca;
 - 6) poniżej 40% - ocena niedostateczna;
 4. Nauczyciel dostosowuje skalę procentową do indywidualnych możliwości uczniów oraz stopnia trudności materiału.
 5. Wskazane jest ocenianie bieżące w formie informacji zwrotnej udzielanej przez nauczyciela ustnie lub pisemnie oraz za pomocą samooceny i oceny koleżeńskiej.
 - 1) informacja zwrotna, wskazuje, co uczeń robi dobrze, co wymaga poprawy i jak należy tej poprawy dokonać oraz jak powinien się uczyć dalej; odnosi się także do ustalanych przez nauczyciela i podawanych uczniom celów lekcji oraz kryteriów oceniania;
 - 2) kryteria i informacja zwrotna podawane są w formie graficznej, tabelarycznej lub innej zrozumiałej dla uczniów;
 - 3) uczniowie nieznający języka polskiego uczący się w oddziale ogólnodostępnym otrzymują informacje zwrotne w sposób opisany w pkt. 1 i 2 w języku polskim; z wykorzystaniem prostych zwrotów umożliwiających korzystanie z aplikacji „Tłumacz”.
 6. Informacja zwrotna, o której mowa w ust. 5, stosowana jest w trakcie rozpoznawania procesu uczenia się uczniów, a poziom opanowania wybranych wiadomości i umiejętności jest sprawdzany i oceniany w skali stopnia 1-6 lub wyrażony procentowo.
 7. W klasach czwartych do końca października nie używa się ocen sumujących (wyrażonych stopniem), a uczniowie w procesie oceniania otrzymują ocenę kształtującą w postaci informacji zwrotnej. W dzienniku poziom opanowania wiadomości i umiejętności może być wyrażony procentowo.
 8. Podczas oceniania stosuje się system mieszany, co oznacza, że część prac oceniana może być sumująco, część opisowo, część procentowo. Uczniowie są informowani o sposobie, w jaki będą oceniani.
 9. Podczas oceniania uwzględniany jest poziom zaangażowania i postępy w procesie uczenia się.

10. Dla uczniów nieznających języka polskiego oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne, uwzględniając wymagania programowe oraz możliwości ucznia i jego wysiłek wkładany w uzyskanie tej oceny.
11. Dla uczniów, o których mowa w ust. 10, oceny końcowe z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych w szkole danego typu i w których uczeń nie uczestniczył, ustala się na podstawie wyników działań pomocowych, w tym konsultacji dla ucznia, prowadzonych przez wskazanych nauczycieli.
12. Nauczyciele zobowiązani są do indywidualizowania pracy z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
13. Planując indywidualizację pracy z uczniem, należy szczególną uwagę zwrócić na:
 - 1) adaptację treści kształcenia do możliwości i potrzeb ucznia;
 - 2) dostosowanie wymagań i skupienie na postępach edukacyjnych;
 - 3) różnicowanie form weryfikowania wiedzy;
 - 4) wprowadzanie adekwatnych form pracy na lekcji;
 - 5) wykorzystywanie pomocy dydaktycznych ułatwiających uczniowi opanowanie materiału.

§69

1. Nauczyciel zobowiązany jest umożliwić uczniom poprawianie ocen.
2. Uczeń może poprawić każdą ocenę w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Do dziennika zajęć wpisuje się oceny otrzymane i z poprawy.
4. Przystąpienie ucznia do poprawy i nieuzyskanie oceny pozytywnej zapisywane jest w dzienniku w następujący sposób: - (1), przy czym w nawiasie wpisana jest pierwsza ocena.
5. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych bierze się pod uwagę ocenę wyższą.
6. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie uczeń ma obowiązek napisania go po umówieniu się z właściwym nauczycielem, które powinno nastąpić w ciągu tygodnia od powrotu.
7. Nieusprawiedliwiona nieobecność na sprawdzianie lub niewywiązanie się z obowiązku opisanego w ust. 6 ma wpływ na ocenę zachowania.

§70

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi i jego rodzicom.
2. Uzasadniając ocenę, nauczyciel ma obowiązek:

- 1) odwoływać się do wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych rocznych i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych, w przypadku oceny zachowania – do kryteriów oceny zachowania;
- 2) przekazywać uczniowi informację o tym, co zrobił dobrze, co wymaga poprawy lub jakie dodatkowe działania powinien podjąć w celu dalszego rozwoju;
- 3) wskazać uczniowi, jak powinien się dalej uczyć.

§71

1. Formy oceniania obowiązujące w szkole to:

- 1) sprawdzian (praca klasowa) - przez sprawdzian należy rozumieć pisemną formę sprawdzenia wiadomości i umiejętności trwającą co najmniej jedną godzinę lekcyjną;
- 2) uczeń może mieć jeden sprawdzian (pracę klasową) w ciągu dnia i nie więcej niż dwa w oddziałach 4-6 i trzy w oddziałach 7-8 w tygodniu;
- 3) nauczyciel uprzedza uczniów o terminie sprawdzianu (pracy klasowej) z większej partii materiału co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem poprzez zapis w e-dzienniku oraz podaje uczniom kryteria wymagań;
- 4) zapis dotyczący liczby sprawdzianów (prac klasowych) nie ma zastosowania, jeśli praca pisemna została przełożona na prośbę uczniów;
- 5) nie przeprowadza się sprawdzianów i kartkówek w pierwszym dniu po przerwie w zajęciach (święta, ferie, nieobecność nauczyciela);
- 6) kartkówki to pisemne, zapowiedziane formy sprawdzenia wiadomości i umiejętności, obejmujące maksymalnie zakres trzech ostatnich lekcji lub konkretnego zagadnienia; jeżeli w danym dniu jest zaplanowany sprawdzian, nie przeprowadza się więcej niż jednej kartkówki;
- 7) odpowiedzi ustne to ustne sprawdzenie wiedzy, obejmujące zakres materiału nawiązujący do tematyki trzech poprzednich lekcji; na języku polskim również sprawdzenie umiejętności recytacji wskazanego przez nauczyciela tekstu literackiego; dla uczniów posiadających odpowiedni wpis w opinii/orzeczeniu istnieje możliwość zamiany odpowiedzi pisemnej na ustną lub ustnej na pisemną, a w wypadku recytacji możliwość zamiany pamięciowego opanowania tekstu na jego płynne odczytanie zgodnie z podanymi kryteriami;
- 8) diagnozy przedmiotowe i egzaminy próbne, które służą weryfikacji postępów ucznia; ich wynik wyrażony jest procentowo i nie ma wpływu na śródroczną oraz roczną ocenę klasyfikacyjną;
- 9) praca na lekcji to aktywność ucznia na zajęciach, np.: ćwiczenia pisemne, prowadzenie doświadczeń i obserwacji, udział w dyskusjach dotyczących zagadnień poruszanych na lekcji;

- 10) praca w grupie to umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o efekty pracy.
2. Stosowane są również inne formy oceniania wynikające ze specyfiki przedmiotów, o czym na początku roku szkolnego informują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, przedstawiając wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne.
 3. Każda ocena, oprócz wymagań programowych, uwzględniać powinna możliwości ucznia oraz wysiłek, jaki wkłada w jej uzyskanie.
 4. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej.
 5. Uczniowi, który napotyka poważne trudności w nauce, jest zagrożony niedostateczną oceną klasyfikacyjną, udzielana jest pomoc w różnych formach, np. poprzez:
 - 1) umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych lub konsultacjach indywidualnych;
 - 2) ustalenie indywidualnego programu uzupełnienia braków i nadrobienia zaległości poprzez udzielenie pomocy w zaplanowaniu własnego uczenia się, podzielenia materiału do uzupełnienia na części, zlecenie prostych, dodatkowych zadań umożliwiających poprawienie oceny, udostępnienie znajdujących się w szkole pomocy naukowych, wskazanie właściwej literatury, ustalenie sposobu, zakresu i terminów poprawy uzyskanych częściowych ocen niedostatecznych, wsparcie w zorganizowaniu pomocy koleżeńskiej.

§72

1. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z zapisami statutu szkoły z wyjątkiem uczniów klas I-III, dla których oceny klasyfikacyjne z tych zajęć są ocenami w skali od 1 do 6.

§73

1. W klasach IV-VIII obowiązują następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych:
 - 1) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - a. opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;

- b. w czasie lekcji biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe;
 - c. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu regionalnym albo krajowym lub ma inne porównywalne osiągnięcia.
- 2) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a. opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
 - b. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- 3) ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:
- a. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale przyswoił je na poziomie przekraczającym podstawowe wymagania zawarte w programie;
 - b. poprawnie stosuje wiadomości, wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- 4) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a. opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie konieczne od dalszego kształcenia.
- 5) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:
- a. ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, ale braki te nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
 - b. z pomocą nauczyciela wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności.
- 6) ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- a. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
 - b. nie jest w stanie wykonać, przy pomocy nauczyciela, zadań o niewielkim, elementarnym stopniu trudności.

1. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§75

1. Najpóźniej na czternaście dni przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie rocznej klasyfikacji wychowawcy informują uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych, z wyjątkiem zagrożenia oceną niedostateczną, którą podaje się na miesiąc przed ustalaniem ocen.
2. W przypadku klas czwartych ocenę przewidywaną wyrażoną stopniem wystawia się również z na koniec pierwszego półrocza.
3. Uczeń lub rodzic nie później niż w terminie trzech dni po uzyskaniu wiadomości o przewidywanej ocenie może zgłosić się do nauczyciela przedmiotu i uzgodnić warunki ubiegania się o ocenę wyższą od przewidywanej.
4. Uzgodnienie warunków odbywa się w drodze rozmowy ucznia lub rodzica z nauczycielem i dotyczy poziomu spełnienia przez ucznia wymagań na ocenę przewidywaną i wyższą oraz może zawierać zobowiązanie ucznia do wykonania wskazanych przez nauczyciela zadań.

§76

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o warunkach i sposobie oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie ubiegania się o roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od przewidywanych.

§77

1. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę, nauczycieli i uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych, a w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodnego z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycję szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Oceniając zachowanie uczniów, należy uwzględnić diagnozę, zalecenia i wskazania zawarte w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez odpowiednie instytucje.

1. W klasach I-III oceny klasyfikacyjne zachowania są opisowe i uwzględniają stopień spełniania poniższych kryteriów:
 - 1) w zakresie kryterium „wywiązywanie się ucznia z obowiązków szkolnych”:
 - a. punktualne przychodzenie na zajęcia;
 - b. noszenie stroju szkolnego zgodnie z postanowieniami statutu;
 - c. systematyczny udział w zapowiadzianych sprawdzianach;
 - 2) w zakresie kryterium „postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej”:
 - a. rzetelne wypełnianie obowiązków dyżurnego;
 - b. okazywanie pomocy rówieśnikom;
 - c. aktywne uczestnictwo w życiu szkoły i środowiska.
 - 3) w zakresie kryterium „dbałość o honor i tradycje szkoły”:
 - a. godny i kulturalny udział w uroczystościach szkolnych;
 - b. poszanowanie tradycji szkolnych;
 - c. godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz.
 - 4) w zakresie kryterium „dbałość o piękno mowy ojczystej”:
 - a. nieużywanie wulgaryzmów;
 - b. kulturalne wypowiadanie własnych poglądów;
 - c. słuchanie wypowiedzi innych z należytą kulturą i szacunkiem.
 - 5) w zakresie kryterium „dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób”:
 - a. niestwarzanie swoim zachowaniem sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych;
 - b. reagowanie na wszelkie przejawy zła;
 - c. właściwy strój i obuwie sportowe;
 - d. odpowiednie i bezpieczne zachowanie na przerwach, przestrzeganie ustalonych zasad zachowania się podczas przerw.
 - 6) w zakresie kryterium „godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią”:
 - a. grzeczność i takt w kontaktach z kolegami, nauczycielami i pracownikami szkoły;
 - b. troska o estetykę pomieszczeń;
 - c. poszanowanie własności prywatnej i publicznej.
 - 7) w zakresie kryterium „okazywanie szacunku innym osobom”:
 - a. tolerancja wobec osób niepełnosprawnych, wywodzących się z innej kultury i rasy, wyznających inną religię i poglądy;
 - b. niestosowanie przemocy fizycznej i psychicznej;

c. szacunek dla siebie i innych.

§79

1. Ocenę klasyfikacyjną zachowania ucznia, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.

§80

1. Informacje o zachowaniu ucznia gromadzone są w dzienniku elektronicznym, do którego wychowawcy klasy i inni nauczyciele wpisują pozytywne jak i negatywne informacje o zachowaniu ucznia.

§81

1. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

§82

1. Klasyfikacyjne oceny zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danym oddziale, innych nauczycieli szkoły, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
2. Zasięgnięcie opinii nauczycieli odbywa się według trybu:
 - 1) nauczyciele uczący i nauczyciele współorganizujący kształcenie przedstawiają swoją propozycję oceny w formie pisemnej z wykorzystaniem arkusza pomocniczego w dzienniku elektronicznym;
 - 2) pozostali nauczyciele mają prawo do wyrażania opinii własnej skierowanej do wychowawcy klasy najpóźniej do dnia ustalenia ocen klasyfikacyjnych;
3. Zasięganie opinii zespołu klasowego uczniów i ocenianego ucznia odbywa się w drodze dyskusji na godzinie do dyspozycji wychowawcy, co wychowawca potwierdza stosownym zapisem w dzienniku lekcyjnym. W przypadku nieobecności ocenianego ucznia w danym dniu zasięganie opinii winno odbyć się w innym terminie, zaproponowanym przez wychowawcę z pominięciem terminów wskazanych w §84.

4. W przypadku nieobecności wychowawcy klasy do ustalenia klasyfikacyjnej oceny zachowania dyrektor upoważnia wychowawcę zastępczego.
5. W sytuacjach wyjątkowych i przy opinii rady pedagogicznej wychowawca klasy może zmienić ocenę zachowania.

§83

1. Ocenianie zachowania uczniów w klasach IV-VIII odbywa się według kryteriów:
 - 1) **Ocenę wzorową** otrzymuje uczeń, który jest wzorem dla innych i spełnia poniższe wymagania:
 - a. spełnia wszystkie kryteria zawarte w ocenie dobrej i bardzo dobrej;
 - b. jest wzorem dla innych – cechuje się wysoką kulturą osobistą, zawsze stosuje się do sytuacji;
 - c. aktywnie i z własnej inicjatywy organizuje akcje charytatywne i uczestniczy w pracach na rzecz szkoły i klasy, w akcjach promocyjnych;
 - d. odnosi sukcesy w konkursach szkolnych, pozaszkolnych, zawodach sportowych i projektach;
 - e. dba o wizerunek szkoły;
 - 2) **Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe wymagania (może nie wywiązać się z jednego spośród punktów od 1a do 1d):
 - a. spełnia wszystkie kryteria zawarte w ocenie dobrej;
 - b. jego kultura osobista nie budzi żadnych zastrzeżeń;
 - c. aktywnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w pracach na rzecz klasy (pochwała wychowawcy, przygotowanie gazetki szkolnej, organizacja imprezy klasowej);
 - d. zawsze punktualnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne, a wszystkie nieobecności i spóźnienia usprawiedliwia w odpowiednim terminie;
 - e. bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach sportowych, projektach
 - 3) **Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe wymagania:
 - a. zachowuje się właściwie wobec innych;
 - b. przestrzega zasad regulaminów i zarządzeń obowiązujących ucznia, w tym zasad i norm zawartych w regulaminie ucznia, regulaminach pracowni, stołówki itp.;
 - c. w terminie wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań;
 - d. sumiennie przygotowuje się do zajęć i aktywnie w nich uczestniczy;
 - e. jest życzliwy i koleżeński, np. przekazuje tematykę zajęć kolegom nieobecnym w szkole, użycza przyborów, jest empatyczny wobec innych osób, szczególnie wobec rówieśników;
 - f. zawsze okazuje szacunek rówieśnikom i dorosłym;
 - g. w sposób naturalny posługuje się zwrotami grzecznościowymi;
 - h. jest uczciwy, nie kłamie, nie manipuluje informacjami;

- i. dba o estetykę i czystość pomieszczeń szkolnych i terenu wokół szkoły;
 - j. szanuje tradycje szkoły i symbole narodowe;
 - k. szanuje otaczające środowisko;
 - l. dba o kulturę języka i wypowiedzi, nie używa przekleństw i wulgaryzmów;
 - m. konflikty i nieporozumienia rozwiązuje w sposób pokojowy, zgodny z ogólnie przyjętymi normami;
 - n. szanuje mienie szkoły oraz własność prywatną kolegów i pracowników szkoły;
 - o. systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia lekcyjne;
 - p. na terenie szkoły nie posiada przedmiotów niedozwolonych, np. noże, broń, gazy, petardy itp.;
 - q. nie stwarza sytuacji zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych, a w szczególności:
 - respektuje zasady bezpieczeństwa i normy zachowań podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, np. wycieczki, zawody sportowe, konkursy, uroczystości i imprezy szkolne itp.;
 - bez uzasadnienia i pozwolenia nauczyciela nie opuszcza pomieszczeń, w których odbywają się zajęcia;
 - bez uzasadnienia i pozwolenia nie opuszcza terenu szkoły;
 - r. jego stosunek do używek jak papierosy, e-papierosy, alkohol i inne substancje psychoaktywne jest negatywny, nie stosuje ich i nie nakłania innych do ich używania;
 - s. nie fałszuje podpisów, dokumentacji szkolnej i uczniowskiej, również przy użyciu nieswojego konta w e-dzienniku;
 - t. nie dopuszcza się: kradzieży, przemocy fizycznej (np. bójki, popychanie, kopanie, itp.) i psychicznej (np. dokuczania, izolowania, wyzywania, poniżania, zastraszania) wymuszania, znęcania się, stalkowania, szantażowania, molestowania bądź nakłaniania do innych czynności seksualnych, nie uczestniczy w tzw. fali i nie jest nietolerancyjny wobec inności związanej z narodowością, religią czy tożsamością płciową oraz nie namawia do takich zachowań innych,
 - u. nie używa telefonu komórkowego podczas pobytu w szkole do nagrywania filmów, robienia zdjęć, cyberprzemocy;
 - v. z własnej inicjatywy podejmuje próbę poprawy swoich nieprawidłowych zachowań i działań.
- 4) **Ocenę poprawną** otrzymuje uczeń, który spełnia poniższe wymagania (może nie wywiązać się z jednego spośród punktów od 1a do 4) kryterium oceny dobrej.
- a. sporadycznie, tj. do 5 przewinień, nie spełnia kryteriów zawartych w ocenie dobrej, ale wykazuje chęć poprawy i właściwie reaguje na uwagi.
- 5) **Ocenę nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:
- a. nie spełnia kryteriów zawartych w ocenie poprawnej i dobrej;

- b. dopuszcza się notorycznie od 1 do 3 wymienionych czynów:
 - stosuje używki;
 - notorycznie spóźnia się bez usprawiedliwienia;
 - wagaruje, przekraczając ustalony próg obecności, konieczny do klasyfikacji śródrocznej i rocznej;
- c. jest arogancki wobec nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- d. przynosi na teren szkoły przedmioty niedozwolone;
- e. niszczy mienie szkoły;
- f. niszczy własność kolegów i pracowników szkoły;
- g. stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu własnemu i innych uczniów, tj. nie respektuje zasad bezpieczeństwa i norm zachowania podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, np. wycieczki, zawody sportowe, konkursy, uroczystości i imprezy szkolne itp., bez uzasadnienia i pozwolenia nauczyciela opuszcza pomieszczenia, w których odbywają się zajęcia, lub teren szkoły;
- h. demoralizująco wpływa na innych uczniów, np. nakłania do bójek, wyzywania, kradzieży, stosowania używek;
- i. pali papierosy, e-papierosy;
- j. utrudnia prowadzenie lekcji, np. chodzi po klasie bez pozwolenia nauczyciela, gwizdże, korzysta z telefonu, nagminnie rozmawia z rówieśnikami nie reagując na zwracane mu uwagi;
- k. nie popełnia wykroczeń wymienionych przy ocenie nagannej;
- l. otrzymał nagane wychowawcy klasy;
- m. nie wykazuje chęci poprawy zachowania i współpracy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją szkoły i nie bierze odpowiedzialności za swoje czyny, obarczając nimi innych;

6) **Ocenę naganną** otrzymuje uczeń, który:

- a. nie spełnia kryteriów zawartych w ocenie dobrej, poprawnej i nieodpowiedniej;
- b. dopuścił się przynajmniej raz jednego z poniżej wymienionych czynów:
 - wszedł w konflikt z prawem,
 - był pod wpływem alkoholu, narkotyków czy innych substancji psychoaktywnych na terenie szkoły lub poza terenem szkoły;
 - świadomie i celowo uszkodził trwale lub zniszczył mienie szkoły;
 - fałszował dokumentację szkolną, uczniowską;
 - nie spełnia obowiązku szkolnego;

- c. świadomie i z premedytacją dopuszcza się niżej wymienionych czynów wobec uczniów i pracowników szkoły oraz innych osób:
 - kradzieży;
 - wymuszania;
 - przemocy fizycznej (pobicia, kopanie, popychanie, szturchanie itp.);
- d. przemocy psychicznej (wyzywanie, dokuczanie, izolowanie, poniżanie, szantażowanie itp.);
- e. zastraszania i gróźb;
- f. molestowania seksualnego i innych czynności seksualnych;
- g. tzw. fali i braku tolerancji wobec inności w zakresie narodowości, kultury, religii, tożsamości płciowej itp.;
- h. cyberprzemocy z wykorzystaniem wiadomości tekstowych, nagrywanych filmików, zdjęć czy wpisów na portalach społecznościowych;
- i. znieważa nauczyciela lub innego pracownika szkoły;
- j. otrzymał nagane wychowawcy klasy;
- k. odmówił poprawy i współpracy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, dyrekcją szkoły i nie bierze odpowiedzialności za swoje czyny, obarczając nimi innych.

§84

1. Najpóźniej na czternaście dni przed zebraniem rady pedagogicznej w sprawie rocznej klasyfikacji i promowania wychowawcy informują uczniów i ich rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych zachowania, z wyjątkiem zagrożenia oceną naganną, o czym wychowawcy informują na miesiąc przed ustalaniem ocen.
2. Uczeń lub rodzic nie później niż w terminie trzech dni po uzyskaniu wiadomości o przewidywanej ocenie może zgłosić się do wychowawcy i wyrazić chęć uzyskania wyższej oceny.
3. W uzgodnionym terminie odbywa się rozmowa wychowawcy z uczniem dotycząca poziomu spełniania przez ucznia kryteriów na ocenę przewidywaną lub wyższą.

§85

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu przeznaczonego na nie w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzaminy klasyfikacyjne na wniosek zgłoszony do dyrektora szkoły za pośrednictwem wychowawcy klasy najpóźniej do dnia zebrania rady pedagogicznej.

3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionych nieobecności lub na wniosek jego rodziców rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny:
 - 1) przed podjęciem decyzji członkowie rady zasięgają opinii nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne, z których mają odbyć się egzaminy;
 - 2) opinia w szczególności dotyczy możliwości edukacyjnych ucznia.
4. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się zgodnie z odrębnymi przepisami.

§86

1. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednego lub dwóch przedmiotów, może zdawać z nich egzaminy poprawkowe, o czym informuje wychowawcę klasy nie później niż na trzy dni przed dniem zakończenia zajęć dydaktycznych.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się zgodnie z odrębnymi przepisami.
3. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego otrzymać za zgodą rady pedagogicznej promocję do klasy programowo wyższej pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są realizowane w klasie programowo wyższej.
4. Przed podjęciem decyzji, o której mowa w ust. 3, członkowie rady pedagogicznej zasięgają opinii nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne i wychowawcy klasy, by określić możliwości edukacyjne ucznia.

§87

1. Tryb odwoławczy od rocznych ocen klasyfikacyjnych ustalonych niezgodnie z przepisami prawa określają odrębne przepisy.

§88

1. Ocenianie uczniów jest dokumentowane:
 - 1) w elektronicznych dziennikach zajęć lekcyjnych;
 - 2) w arkuszach ocen;
 - 3) w protokołach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych;
 - 4) w protokołach z prac komisji powoływanych w celu ustalenia rocznych ocen klasyfikacyjnych w przypadku uznania przez dyrektora wniesionych na podstawie odrębnych przepisów zastrzeżeń dotyczących trybu ustalenia tych ocen;
 - 5) w protokołach zebrań rady pedagogicznej i zespołu nauczycieli uczących w danym oddziale;
 - 6) w informacjach o wyniku egzaminu ósmoklasisty;

- 7) w arkuszach pomocniczych prowadzonych w związku z zasięgnięciem opinii nauczycieli w sprawie klasyfikacyjnych ocen zachowania uczniów.
2. Dokumentacja, o której mowa w pkt. 1, 2, 7, jest udostępniana do wglądu uczniom i rodzicom na ich ustny wniosek przez wychowawcę klasy w zakresie dotyczącym danego ucznia, od dnia jej wytworzenia do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym w terminie uzgodnionym z rodzicami ucznia.
3. Dokumentacja, o której mowa w pkt. 3, 5, jest udostępniana do wglądu uczniom i rodzicom na ich ustny wniosek przez przewodniczących komisji od dnia jej wytworzenia do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w roku szkolnym, w którym uczeń kończy szkołę w terminie uzgodnionym z rodzicami ucznia.
4. W przypadku braku możliwości udostępnienia dokumentacji zgodnie z ust. 2 i 3 zadanie to wykonuje dyrektor lub wskazany przez niego inny nauczyciel.
5. Dokumentacja, o której mowa w pkt. 6, 7, jest udostępniana do wglądu uczniom i rodzicom na ich wniosek przez dyrektora od dnia jej wytworzenia do ostatniego dnia zajęć dydaktycznych w roku szkolnym, w którym uczeń kończy szkołę, w terminie uzgodnionym z rodzicami ucznia. Z dokumentów wymienionych w punkcie 7 dyrektor sporządza wyciąg dotyczący danego ucznia.

§89

1. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia udostępnia nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne:
 - 1) uczniom w trakcie zajęć lekcyjnych w terminie nie później niż 15 dni roboczych od dnia oddania pracy do sprawdzenia;
 - 2) rodzicom w trakcie zebrań i spotkań z nimi zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w innym terminie po uprzednim umówieniu się;
 - 3) na prośbę rodzica nauczyciel jest zobowiązany umożliwić zrobienie zdjęcia pracy ucznia lub przekazać szczegółowy wykaz błędów.
2. Wszystkie sprawdzone i ocenione prace pisemne są oddawane uczniom na ich prośbę po ustaleniu śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.
3. Ustalone oceny ze sprawdzianów są uzasadnione przez nauczyciela pisemnie na pracy ucznia i odnoszą się do wymagań i stopnia ich realizacji. Oceny ustalone w zeszytach przedmiotowym lub w materiałach ćwiczeniowych nauczyciel uzasadnia ustnie uczniowi i rodzicom na ich prośbę nie później niż do 14 dni roboczych od dnia poinformowania ucznia o ustalonej ocenie.

4. O ustalonych ocenach z innych form oceniania uczniów jest informowany ustnie bezpośrednio po ustaleniu oceny wraz z jej uzasadnieniem przez danego nauczyciela, a rodzice, na ich prośbę, w formie ustnej, nie później niż do 14 dni od dnia ustalenia oceny.
5. Informacje o ocenach bieżących, śródrocznych klasyfikacyjnych i przewidywanych rocznych klasyfikacyjnych rodzice otrzymują od wychowawcy za pomocą dziennika elektronicznego, podczas zebrań i spotkań z rodzicami zgodnie z ustalonym harmonogramem lub w innym terminie po uprzednim umówieniu.

ROZDZIAŁ X

Prawa i obowiązki uczniów. Nagrody i kary

§90

1. Prawa ucznia wynikają z przepisów prawa polskiego oraz obowiązujących międzynarodowych aktów prawnych: Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Europejskiej Konwencji o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności, Konwencji o Prawach Dziecka.
2. Uczeń ma prawo do zdobywania dogłębnej i rzetelnej wiedzy, wszechstronnego rozwijania swoich umiejętności i zainteresowań z poszanowaniem zasad tolerancji i godności.
3. Uczeń ma prawo do bezpiecznych i higienicznych warunków nauki zgodnie z odrębnymi przepisami oraz do:
 - 1) informacji, czyli do:
 - a. otrzymywania informacji z różnych źródeł wyrażających różne koncepcje filozoficzne i różny światopogląd, stosownych do jego wieku i zdolności percepcji;
 - b. otrzymywania informacji dotyczących ucznia o podejmowanych w jego sprawie decyzjach, zwłaszcza o przeniesieniu do innej klasy, szkoły, ocenach, skutkach decyzji jego dotyczących, karach i nagrodach;
 - c. znajomości programów nauczania, wymagań edukacyjnych, zasad i form sprawdzania jego osiągnięć oraz ich oceniania, jawności ocen;
 - d. dostępu do informacji na temat życia szkolnego;
 - e. dostępności wiedzy o prawach i uprawnieniach warunkujących korzystanie z nich oraz dostępności wiedzy o procedurach dochodzenia swoich praw.
 - 2) nauki, czyli do:
 - a. pobierania bezpłatnego nauczania w zakresie ramowych planów nauczania;
 - b. nauczania w kierunku jak najpełniejszego rozwoju jego osobowości, talentów, zdolności umysłowych i fizycznych; rozwijania szacunku do praw człowieka, szacunku do rodziców, Ojczyzny, tożsamości narodowej, kulturowej i języka;

- c. przygotowania do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.
- 3) swobody/wolności wypowiedzi, czyli do:
- a. możliwości wypowiadania się zgodnie z własnym światopoglądem;
 - b. możliwości wypowiadania opinii na temat spraw ważnych w życiu szkoły, klasy, samorządu;
 - c. możliwości wyrażania opinii, przedstawiania stanowiska we własnej sprawie, zwłaszcza w sytuacji konfliktu.
- 4) wolności myśli, sumienia i wyznania, czyli do:
- a. równego traktowania, niezależnie od wyznawanej religii i światopoglądu;
 - b. tolerancji wobec mniejszości religijnej, kulturowej, etnicznej.
- 5) wolności od poniżającego traktowania, co oznacza:
- a. zakaz stosowania jakiegokolwiek przemocy fizycznej i psychicznej;
 - b. poszanowanie godności ucznia – zakaz obrażania, poniżania, wyśmiewania, stosowania presji psychicznej;
 - c. poszanowania dobrego imienia oraz prywatnej własności ucznia.
- 6) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno-wychowawczym;
- 7) korzystania z pomocy szkoły w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych i w innych wypadkach losowych;
- 8) organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły w porozumieniu z dyrektorem;
- 9) organizowania życia szkolnego i pozaszkolnego umożliwiającego zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań;
- 10) uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych;
- 11) korzystania z poradnictwa psychologicznego i pedagogicznego w szkole oraz w poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- 12) korzystania z pomieszczeń szkolnych, środków dydaktycznych, sprzętu, księgozbioru biblioteki podczas zajęć szkolnych i pozalekcyjnych;
- 13) wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz wolontariat.
4. Uczeń ma prawo dochodzenia należnych mu praw, co oznacza, że:
- 1) uczniowi i jego rodzicom przysługuje prawo złożenia skargi w przypadku naruszenia w ich ocenie praw i dobra dziecka przez nauczyciela w pierwszej kolejności do pedagoga szkolnego;
 - 2) skarga, o której mowa w pkt. 1, winna być przedstawiona w formie pisemnej lub ustnej do protokołu i zawierać opis sytuacji oraz zarzuty dotyczące sprawy;

- 3) pedagog szkolny podejmuje rozmowy między stronami, analizując wydarzenie, zapoznając się ze stanowiskiem świadków oraz przygotowując dokumentację w ciągu 5 dni roboczych od powzięcia informacji;
- 4) pedagog szkolny, po przeprowadzeniu postępowania wyjaśniającego, informuje o sprawie dyrektora szkoły i przekazuje stosowną dokumentację;
- 5) dyrektor szkoły, po otrzymaniu informacji, dokonuje analizy dokumentacji i powiadamia o decyzji ucznia i jego rodziców;
- 6) w przypadku, gdy w ocenie dyrektora szkoły wystąpiło naruszenie praw i dobra ucznia lub przypuszczenie naruszenia tych praw, dyrektor szkoły postępuje zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami prawa;
- 7) w przypadku braku satysfakcji uczeń lub jego rodzice mają prawo do dalszego postępowania, zgodnie z innymi przepisami;
- 8) dopuszcza się możliwość skierowania skargi bezpośrednio do dyrektora szkoły, który w ciągu 7 dni roboczych od otrzymania informacji, przeprowadza postępowanie wyjaśniające z udziałem pedagoga szkolnego i innych osób powiązanych ze sprawą;
- 9) w przypadku, gdy w ocenie dyrektora szkoły wystąpiło naruszenie praw i dobra dziecka lub przypuszczenie naruszenia tych praw, dyrektor szkoły postępuje zgodnie z odrębnymi przepisami;
- 10) o podjętej decyzji dyrektor informuje ucznia i jego rodziców.

§91

1. Uczniowie mają obowiązek:

- 1) przestrzegania postanowień statutu, zarządzeń dyrektora, uchwał rady pedagogicznej i regulaminów szkolnych;
- 2) właściwego zachowania się podczas zajęć lekcyjnych, w szczególności:
 - 1) punktualnego i systematycznego przychodzenia na wszystkie zajęcia;
 - 2) dbania o wspólne dobro, ład i porządek;
 - 3) okazywania szacunku nauczycielom i innym uczniom;
- 3) umożliwiania sobie i innym uczniom pełnego uczestnictwa w zajęciach.
- 4) przestrzegania zasad kultury współżycia społecznego w odniesieniu do innych uczniów, nauczycieli, pracowników i gości szkoły;
- 5) godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- 6) przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- 7) usprawiedliwiania każdorazowej nieobecności w szkole w określony niżej sposób:

- a. prośba o usprawiedliwienie ma formę pisemną (w formie elektronicznej w e-dzienniku, w module nieobecności);
 - b. usprawiedliwienie w formie tradycyjnej powinno uwzględniać dokładne daty usprawiedliwianych dni, być podpisane przez rodziców lub uprawnione osoby na podstawie odrębnych przepisów;
 - c. usprawiedliwienie przekazuje się wychowawcy klasy nie później niż do 3 dni roboczych po powrocie; w wypadku niedotrzymania terminu usprawiedliwienie może zostać odrzucone;
- 8) przestrzegania niżej określonych warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły:
- a. na terenie szkoły uczeń nie korzysta z telefonów komórkowych, smartfonów oraz innych urządzeń elektronicznych: tabletu czy smartwatcha, do wykonywania takich czynności jak: dzwonienie, wysyłanie wiadomości, używanie aparatu fotograficznego i kamery, dyktafonu, kalkulatora oraz wszelkich aplikacji mobilnych (m.in. gier, mediów społecznościowych i komunikatorów) poza uzasadnionymi przypadkami za zgodą nauczyciela.
- 9) przestrzegania zasad zwalniania z zajęć edukacyjnych:
- a. zwolnienie ma formę pisemną (przez e-dziennik lub w wyjątkowych sytuacjach, w formie papierowej);
 - b. jest podpisane przez uprawnioną osobę;
 - c. zwolnienie przekazuje się nauczycielowi prowadzącemu zajęcia, których zwolnienie dotyczy, a jeśli nie jest to możliwe, wychowawcy klasy;
 - d. wniosek o zwolnienie ucznia można złożyć także w formie ustnej wobec dyrektora.
- 10) dbania o mienie szkoły;
- 11) poszanowania symboli narodowych, międzynarodowych i związanych z tradycją i ceremoniałem szkoły;
- 12) okazywania szacunku obecnym oraz byłym nauczycielom, pracownikom i gościom szkoły;
- 13) dbania o miejsca pamięci narodowej powierzone opiece szkoły;
- 14) dbania o zachowanie walorów ekologicznych otoczenia szkoły i najbliższej okolicy.
2. Uczeń może być zwolniony z zajęć na wniosek pielęgniarki lub nauczyciela przez wychowawcę, a w przypadku jego nieobecności przez pedagoga, wicedyrektora lub dyrektora, jeśli uskarża się na złe samopoczucie, zachorował lub uległ urazowi i w takim przypadku:
- 1) należy bezzwłocznie zawiadomić rodziców o dolegliwościach dziecka i postępować zgodnie z jego wskazówkami;
 - 2) uczeń musi być odebrany ze szkoły przez rodzica lub inną osobę dorosłą przez niego upoważnioną.

§92

1. Uczniowie są zobowiązani do przestrzegania obowiązków w zakresie zasad ubierania się na terenie szkoły określonych w niniejszym paragrafie.
2. Uczniowie są obowiązani ubierać się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, z zastrzeżeniem, że niedozwolone jest noszenie stroju zawierającego elementy/treści nawołujące do nienawiści, dyskryminujące lub sprzeczne z prawem bądź stwarzające zagrożenie dla bezpieczeństwa innych uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły lub samego ucznia.
3. Strój uczniów powinien być dostosowany do miejsca, jakim jest szkoła.
4. Na zajęciach wychowania fizycznego uczniów obowiązuje strój sportowy oraz obuwie sportowe.

§93

1. Uczeń może zostać skreślony z listy uczniów tylko w przypadku złożenia rezygnacji – przez ucznia pełnoletniego lub rodziców ucznia niepełnoletniego.
2. Dyrektor szkoły może wystąpić do kuratora oświaty z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły w przypadku:
 - 1) popełnienia umyślnego przestępstwa przeciwko zdrowiu, życiu lub mieniu znacznych rozmiarów, stwierdzonego prawomocnym wyrokiem sądu;
 - 2) rażącego i długotrwałego naruszania zasad współżycia społecznego na terenie szkoły, zwłaszcza stosowania przemocy wobec członków społeczności szkolnej – jeśli wcześniej zastosowane środki wychowawcze nie przyniosły skutku.

§94

1. Uczeń szkoły może otrzymać nagrody i wyróżnienia za:
 - 1) rzetelną naukę i wzorowe zachowanie;
 - 2) pracę na rzecz szkoły, innych uczniów;
 - 3) wzorową postawę;
 - 4) wybitne osiągnięcia w nauce, sporcie, sztuce.

§95

1. Ustala się następujące rodzaje nagród:
 - 1) pochwała nauczyciela;
 - 2) pochwała wychowawcy;
 - 3) pochwała dyrektora;
 - 4) dyplom, nagroda książkowa lub rzeczowa;
 - 5) list pochwalny do ucznia i jego rodziców;

- 6) nagroda dyrektora;
- 7) nagrody specjalne fundowane przez radę rodziców.
2. Dyrektor szkoły przyznaje nagrodę dla najlepszego absolwenta szkoły. Zasady jej przyznawania określa odrębny regulamin.

§96

1. Ustala się następujące rodzaje oddziaływań wychowawczych:
 - 1) słowne zwrócenie uwagi uczniowi przez nauczyciela:
 - a. w rozmowie indywidualnej z uczniem poza klasą;
 - b. na forum klasy.
 - 2) pisemne lub słowne zawiadomienie rodziców ucznia przez nauczyciela;
 - 3) bezpośrednia rozmowa nauczyciela z rodzicami (i uczniem);
 - 4) bezpośredni nadzór pedagoga (psychologa) szkolnego i wychowawcy w uzgodnionej z rodzicami formie;
 - 5) rozmowa nauczyciela z uczniem z udziałem dyrektora lub wicedyrektora szkoły;
 - 6) rozmowa nauczyciela z rodzicami z udziałem dyrektora szkoły (i ucznia).

§97

1. Uczeń za nieprzestrzeganie postanowień statutu szkoły może zostać ukarany:
 - 1) naganą wychowawcy klasy;
 - 2) naganą dyrektora szkoły.
2. Od nagany wychowawcy rodzice ucznia mogą odwołać się do dyrektora szkoły w terminie 3 dni roboczych od udzielenia nagany. Odwołanie składa się na piśmie w sekretariacie szkoły. Dyrektor szkoły udziela wnioskodawcy odpowiedzi na piśmie w ciągu 14 dni roboczych od wpłynięcia odwołania. Decyzja dyrektora szkoły jest ostateczna.
3. Od nagany dyrektora szkoły rodzice ucznia mogą odwołać się do rady pedagogicznej szkoły w terminie 3 dni roboczych od udzielenia uczniowi nagany. Odwołanie składa się na piśmie w sekretariacie szkoły. Rada pedagogiczna podejmuje uchwałę w ww. sprawie w ciągu 14 dni roboczych od dnia wpłynięcia odwołania. Uchwała rady pedagogicznej jest ostateczna.

ROZDZIAŁ XI

Rodzice uczniów

§98

1. Rodzice uczniów mają prawo do:

- 1) występowania do organów szkoły, zgodnie z kompetencjami tych organów w każdej sprawie dotyczącej dziecka;
- 2) zapoznania się ze statutem szkoły i dokumentami programowymi szkoły;
- 3) uzyskiwania bieżącej informacji o postępach w nauce i zachowaniu dziecka oraz jego ocenach;
- 4) uzyskiwania informacji o prawach dziecka i własnych w danej sytuacji szkolnej;
- 5) uzyskiwania pomocy w sprawach wychowania i kształcenia dziecka;
- 6) uzyskiwania pomocy materialnej dla swojego dziecka na zasadach określonych odrębnymi przepisami.

§99

1. Rodzice ponoszą odpowiedzialność za wychowanie i rozwój swojego dziecka, realizowane zgodnie z własnymi przekonaniem.
2. Rodzice są zobowiązani do przekazania nauczycielom rzetelnej informacji o istotnych faktach mogących mieć wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy oraz o aktualnym stanie zdrowia dziecka.
3. Rodzice uczniów mają obowiązek pisemnego usprawiedliwiania (w formie elektronicznej także poprzez moduł) nieobecności dziecka w szkole w terminie 3 dni od zakończenia nieobecności.
4. Usprawiedliwienie w formie tradycyjnej powinno uwzględniać dokładne daty usprawiedliwianych dni.
5. O przewidywanej dłuższej niż tydzień nieobecności dziecka (np. pobyt w sanatorium, szpitalu, przewlekła choroba) rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę wcześniej, a nie po powrocie dziecka do szkoły, poprzez dziennik elektroniczny, w wyjątkowych sytuacjach pisemnie lub telefonicznie.

§100

1. Organy szkoły podejmują działania w celu aktywnego włączania rodziców w działalność na rzecz i dla dobra szkoły.
2. Rodzice zasłużeni w pracy na rzecz i dla dobra uczniów, poszczególnych oddziałów i szkoły są nagradzani listami gratulacyjnymi.

ROZDZIAŁ XII

Ceremoniał i sztandar szkoły

§101

1. Szkoła posiada sztandar.
 - 1) sztandarem opiekuje się poczet sztandarowy pod kierunkiem nauczycieli wyznaczonych przez dyrektora szkoły;

- 2) skład pocztu sztandarowego powinien być wytypowany z uczniów klas starszych, wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu;
 - 3) wyboru dokonują nauczyciele-opiekunowie pocztu sztandarowego;
 - 4) poczet sztandarowy składa się z dwóch trzyosobowych składów;
 - 5) kadencja pocztu trwa jeden rok;
 - 6) decyzją rady pedagogicznej uczniowie mogą być odwołani ze składu pocztu;
 - 7) poczet sztandarowy zawsze występuje w strojach galowych ze swymi insygniami (w trakcie uroczystości na świeżym powietrzu może nosić okrycia wierzchnie).
2. Szkoła posiada hymn.
 3. W szkole na parterze budynku wmurowana jest tablica poświęcona patronowi szkoły – Bohaterom Września 1939; w czasie uroczystości poświęconych patronowi, uroczystości rocznicowych pod tablicą składane są kwiaty i zapalane znicze.

§102

1. Szkoła używa pieczęci urzędowych o treściach:
 - 1) pieczęć urzędowa: Szkoła Podstawowa nr 24 im. Bohaterów Września 1939;
 - 2) stemple okrągłe:
 - a. stosowane do pieczętowania świadectw szkolnych;
 - b. stosowane do pieczętowania legitymacji szkolnych.
2. Pieczęci są używane zgodnie z odrębnymi przepisami.

§103

1. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej określają odrębne przepisy.
2. Szkoła prowadzi dokumentację swojej działalności i przechowuje ją w archiwum zgodnie z odrębnymi przepisami.

ROZDZIAŁ XIII

Postanowienia końcowe

§104

1. Sprawy nieuregulowane w niniejszym statucie są rozstrzygane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, w zakresie tych spraw.

§105

1. Wraz z wejściem w życie niniejszego statutu traci moc dotychczasowy statut.

§106

1. Niniejszy statut wchodzi w życie 8 grudnia 2025 roku.

Ewa
Wronkowska

Elektronicznie podpisany
przez Ewa Wronkowska
Data: 2025.12.08
08:01:17 +01'00'